

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Сосновская СОШ»
Протокол № 1 ч. 2 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Сосновская СОШ»
_____/Корепанова Е.С./
Приказ № 68-ОД от 31.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования МБОУ «Сосновская СОШ» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МБОУ «Сосновская СОШ» осуществляется педагогами дополнительного образования.

Нормативной базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства;
- Трудовой кодекс РФ;

- Устав МБОУ «Сосновская СОШ»;

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы – результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования обучающиеся могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Это позволит превратить жизненное пространство в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или

предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей. В том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей способствует формированию ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цели и задачи программы дополнительного образования детей

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности, развитие soft-skills;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта,

здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района, города;

- партнерство школы и семьи, школы и различных учреждений;

- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Адресность программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так и детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- техническая

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «Сосновская СОШ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности, повышения этнического и общегражданского самосознания.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, позволяющее выйти на определенный уровень образованности и привести к решению задач приоритетного направления школы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

Аннотация к программам дополнительного образования детей

Название программы	Краткое содержание программы
Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.	
Рукодельница	Возраст обучающихся: 10-17 лет. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий Программа составлена в соответствии с интересами и потребностями обучающихся. Она призвана научить детей не только репродуктивным путём осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники разнообразных видов декоративно-прикладного творчества, но и побудить творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы. Данная программа помогает развивать творческое, объемно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка. На занятиях обучающиеся пополняют свой запас знаний о цвете, материале, рисунке, повышают свое мастерство и практические умения в области рукоделия и хендмейда. Цель программы – развитие творческих способностей учащихся в процессе изготовления изделий современного декоративно-прикладного искусства. Данная программа предусматривает организацию занятий в форме кружка. Здесь представлено несколько основных видов современного декоративно-прикладного творчества, достаточно простых в исполнении и в тоже время весьма эффектных. Их разнообразие позволит каждому учащемуся выбрать любое изделие и способ его изготовления по своему вкусу. Возможно изменение используемых техник декорирования и объектов труда

	с учетом пожеланий учащихся, материально-технической базы кабинета и школы. Занятия представляют собой процесс изготовления учащимися поделок либо сувениров в соответствии с изучаемым видом декоративно-прикладного творчества по разделам. Практические занятия по данной программе совмещаются с теорией. В процессе решения технических и творческих задач, учащиеся получают знания по технологии изготовления предметов декоративно-прикладного творчества, овладевают разнообразными техниками, знакомятся с правилами безопасности при работе с оборудованием и рабочими инструментами. Кульминацией работы обучающихся являются конкурсы и выставки, по этому основной формой проведения занятий является практическая работа. В обязательном порядке включается коллективная работа. Такая форма организации труда способствует сплочению коллектива. Коллективное выполнение заданий содействует воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений в коллективе, чувства взаимопомощи. Планируемые результаты Личностные результаты: - развитие опыта трудового самовоспитания - развитие навыков самообслуживания - повышение интереса к современному декоративно-прикладному творчеству Метапредметные результаты: - развитие умения понимать специфику техник современного декоративно-прикладного творчества, их характерные техники и приемы; Предметные результаты: - развитие умения выполнять правила техники безопасности; - развитие навыка работы с новыми инструментами; - определять названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; - повышение знаний теоретических основ изобразительной деятельности
«Мастерилка»	Возраст обучающихся: 6-10 лет. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. Программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы. Занятия на кружке «Мастерилка» развивают творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению,

	уверенность в себе. Цель программы – вовлечение детей младшего школьного возраста в активную творческую деятельность на занятиях в кружке «Мастерилка». На занятиях используются презентации, книги, иллюстрации, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски. При выполнении работ на творческое воображение ребенок стоит перед необходимостью создать собственный образ и воплотить его в изделии. Педагог может показать несколько образцов не для точного подражания, а как варианты выполнения задания. Следует подчеркнуть, что художественной деятельности на занятиях придается особое значение как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На занятиях дети знакомятся с терминами, обозначающими технику изготовления изделий (аппликация, мозаика, оригами и т. д.). Овладение этими терминами, как и названиями операций, свойств материалов, будет важным вкладом в развитие речи детей. Особое внимание на занятиях уделяется беседам. В беседах должны найти отражение следующие вопросы: историческое развитие декоративно-прикладного искусства и художественных промыслов, основанных на народном искусстве и национальных традициях. Такие беседы не только способствуют эстетическому воспитанию, но вызывают интерес к изучению культуры родного края, его традиций и обычаев. Планируемые результаты Личностные результаты: - формирование опыта трудового самовоспитания - формирование навыков самообслуживания - развитие интереса к рукоделию Метапредметные результаты: - развитие умения планировать свою деятельность; Предметные результаты: - формирование умения выполнять правила техники безопасности; - развитие навыка работы с новыми инструментами; - развитие умения определять названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.	
«Волейбол»	Возраст обучающихся: 10-17 лет. Срок реализации программы: 2 года Модуль программы. 2 год обучения Волейбол – один из самых распространенных и доступных видов спорта, являющийся средством приобщения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Достоинствами волейбола являются – отсутствие возрастных ограничений, доступность оборудования, мест для игры, простота правила его проведения.

	Игра в волейбол способствует гармоничному развитию школьников, помогает вырабатывать жизненно важные качества: ловкость, выносливость, быстроту реакции, а также благотворно воздействует на системы органов сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Волейбол как командный вид спорта имеет большое воспитательное значение: отлично развивает морально-волевые качества (взаимопонимание, смелость, решительность, выдержку, целеустремленность и волю к победе); способствует формированию положительных отношений в детском коллективе так же, являясь одним из наиболее эмоциональных видов спорта, волейбол способствует формированию нравственных качеств, так как соревнования, где вся игровая деятельность строго регламентирована, требуют уважительного отношения к соперникам, судьям даже в экстремальной ситуации, при работе в команде игроки должны ставить командные цели выше личных интересов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. Цель стартового уровня: Приобщение детей к занятиям волейболом и здоровому образу жизни. Задачи: - познакомить с историей возникновения волейбола как вида спорта; - изучить основы личной гигиены спортсмена, правила закаливания; - познакомить с теоретическими основами техники и тактики волейбола; - обучить тактике и технике волейбола; - воспитывать выносливость, быстроту, силу, координацию Занятия проводятся 4 раза в неделю по 40 минут, всего за год 144 занятия. Ожидаемые результаты работы объединения стартового уровня: Учащиеся будут знать: - историю развития волейбола; - основы личной гигиены спортсмена; - правила игры; - теоретические и практические основы техники и тактики волейбола. У учащихся будет развиваться: - выносливость, быстрота, ловкость, координация Учащиеся научатся: - работать в команде.
«Настольный теннис»	Возраст обучающихся: 10-17 лет. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, всего за год 72 занятия Настольный теннис - спортивная игра, сочетающая в себе элементы различных видов спорта. Она требует проявления не

	только физических качеств, но и внимания в течение длительного времени, быстрой реакции, игровой интуиции и твердой воли. Это индивидуально - игровой вид спорта, который характеризуется направленностью на развитие двигательных качеств, координации. Теннис позволяет развить у учащихся такие качества, как быстрота, выносливость, сила, способность быстро находить и принимать правильные решения в разных ситуациях, правильно и быстро отвечать действиями на действия своего соперника. Программа учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания. Цель: обучение элементарной игре в настольный теннис, организация полноценного досуга учащихся, выявление одаренных ребят и оказание помощи в развитии их таланта. Задачи: - изучить правила игры настольного тенниса; - познакомить с практическим и теоретическим материалом в области настольного тенниса; - освоить технику игры в настольный теннис; -освоить технические приемы и тактические действия в ходе игры, пользоваться тактическими комбинациями одиночных и парных игр. Планируемые результаты. - изучены правила игры настольного тенниса; - знакомы с практическим и теоретическим материалом в области настольного тенниса; - освоена техника игры в настольный теннис; - освоены технические приемы и тактические действия в ходе игры, пользуются тактическими комбинациями одиночных и парных игр.
«Шахматы»	Возраст обучающихся: 10-17 лет Срок реализации программы: 1 год Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому

	же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в её спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством. Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления. Новизна программы состоит в том, что она направлена не только
--	---

	на игру, но и на получение теоретических знаний у учащихся. Педагогическая целесообразность Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации у учащихся поддерживается интерес к шахматам, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности учащихся, и как результат – возникает желание участвовать в соревнованиях. Цель программы: личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Задачи программы: <u>Предметные:</u> - познакомить с основными шахматными терминами; - научить правильно разыгрывать дебют, миттельшпиль, эндшпиль; - научить грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; - научить проводить анализ позиции и составлять план игры; - научить находить тактические приемы и проводить различные комбинации; - научить точно разыгрывать простейшие окончания; <u>Метапредметные:</u> - формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции); <u>Личностные:</u> - научить определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. В результате изучения данного курса воспитанники получат возможность формирования личностных результатов: научатся определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. метапредметных результатов: - учащиеся овладеют универсальными способами мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции); предметных результатов: будут знать основные шахматные термины: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, дебют,
--	--

	миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля; будут уметь правильно разыгрывать дебют, миттельшпиль, эндшпиль; будут уметь грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие; будут уметь проводить анализ позиции и составлять план игры; будут уметь находить несложные тактические приемы и проводить различные комбинации; будут уметь точно разыгрывать простейшие окончания;
Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование социальной компетентности как развитие основ социализации, развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности, формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости, создание условий для личностного и профессионального самоопределения.	
Шаг на встречу	Возраст обучающихся 13-15 лет Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. Программа «Шаг навстречу» обеспечивает подготовку и сопровождение учащихся подросткового возраста к деятельности в школьной службе медиации, относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности и способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность В последние годы продолжает выстраиваться и постоянно меняться система работы по профилактике конфликтов и социально нежелательных проявлений среди несовершеннолетних. В частности, это касается отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. На этом фоне нарастает взаимное недоверие школьной администрации, преподавательского корпуса, учащихся и их родителей. Растет недоверие к общественным институтам. Все чаще в образовательных учреждениях встречаются проявления агрессии и насилия, что неизбежно отражается не только на качестве и результатах учебно-воспитательного процесса в целом, но, в первую очередь, на качестве жизни его участников. Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной

	организации. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа имеет высокую степень педагогической целесообразности. Новизна данной программы заключается в том, что мы не просто готовим ведущих для восстановительных программ, мы готовим команду, способную работать совместно и эффективно. Особое внимание уделяется формированию мотивации к работе в Школьной службе медиации, принятию ценностного аспекта восстановительных технологий, формированию активной жизненной позиции. Одной из новых методов работы в программе является использование медиатехнологий – психологической работы с видеоматериалами. Участниками программы являются учащиеся 8 класса, заинтересованные в обучении навыкам медиации конфликтов и их последующем использовании для медиации конфликтов между детьми и подростками на волонтерских началах. Группа открытая: участвуют дети из 8 класса. Программа ориентирована на детей, стремящихся к познанию способов решения конфликтов в школе и в семье. Цель: формирование у подростков - будущих медиаторов готовности к осуществлению медиации детских и подростковых конфликтов в условиях образовательного учреждения. На пути достижения указанной цели реализуются следующие задачи: Личностные - сориентировать в системе моральных норм; - отработать навыки доброжелательного отношения к окружающим; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Метапредметные: Регулятивные УУД: - научить осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; Познавательные УУД: - познакомить, способам позволяющим распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; Коммуникативные УУД: - научить слушать и понимать речь других ребят; - научить договариваться и приходить к общему решению; Предметные - познакомить с основными понятиями и принципами восстановительного подхода в медиации; Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шаг навстречу» К концу обучения курса учащиеся получают возможность знать: Личностные - смогут ориентироваться в системе моральных норм;
--	--

	- научатся доброжелательному, бесконфликтному отношению к окружающим. - будут уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Предметные - знать основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; Метапредметные: Регулятивные УУД: - уметь контролировать свои эмоции; К концу обучения курса учащиеся получают возможность уметь: Познавательные УУД: - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; Коммуникативные УУД: - уметь слушать собеседника; - уметь договариваться и приходить к общему решению;
«Стилистика русского языка»	Возраст обучающихся: 14-15 лет Срок реализации программы: 1 год Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий Актуальность программы: значимость данной программы состоит в овладении культурой устной и письменной речи и искусства речевой культуры, формировании умений применять полученные знания на практике, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовки конкурентоспособного ученика. Практическая направленность программы проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию устной и письменной монологической речи. В структуре занятий учтена необходимость систематического повторения некоторых разделов языкознания, изученных с 5 по 8 классы; даны разные типы заданий: словарная работа, лингвистические задания, практические работы. Новизна программы заключается: - в выделении дополнительных часов на уроки развития речи; - в логике построения учебного материала, для формирования навыков лингвистического анализа текста; - в представлении большого количества разнообразных упражнений и тестовых заданий, выбранных с точки зрения нравственного и эстетического воспитания старшеклассников; - в акцентировании внимания рецензированию, редактированию текстов; - в систематизировании занятий для постепенного накопления следующих умений: осмысление авторского текста, создание текста с опорой на образец, написание собственного текста; - в отсутствии необходимости обеспечения дополнительной литературой как учителя, так и учащихся. Всё, что необходимо

	для работы, содержится в методическом обеспечении к данной программе. Цель: Развитие у обучающихся умения создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста; Задачи: Личностные: воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи; внимательного читателя, умеющего размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки. Метапредметные: сформировать умение аргументированно доказать собственную точку зрения Предметные: освоить знания о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете; совершенствовать коммуникативные умения; поддерживать беседу и вести спор; адекватно передавать содержание текста, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, определять авторскую позицию; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией. Планируемые результаты Личностные: воспитанный человека, владеющий искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи; внимательный читатель, умеющий размышлять над прочитанным, извлекая нравственные уроки. Метапредметные: сформированы умения аргументированно доказать собственную точку зрения Предметные: освоены знания о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, коммуникативных качествах речи, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете; усовершенствованы коммуникативные умения; поддерживать беседу и вести спор; адекватно передавать содержание текста, выражать собственное мнение по заявленной проблеме, определять авторскую позицию; логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание; совершенствовать и редактировать текст; применять полученные знания в работе над разнообразной устной и письменной информацией.
«Юнармеец»	Возраст обучающихся: 11-17 лет Срок реализации программы: 1 год

	Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут, всего за год 72 занятия. Программа кружка «Юнармеец» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в Российской Федерации». В целях реализации вышеназванных принципов важнейшая из воспитательных возможностей программы кружка заключается в развитии у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества. Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием. Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание. Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей. Новизна, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах. Программа «Юнармеец», прежде всего, перестраивает сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.
Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.	
«В мире сложных	Возраст обучающихся: 14-16 лет.

задач»	Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. Особое место в системе обучения принадлежит математике. В настоящее время математика и ее методы широко используются при решении научно-технических проблем и народнохозяйственных задач. Имеет место математизация всех наук. Математические методы позволяют решать проблемы планирования производства, проверять качество проектов, организовывать движение транспорта, обеспечивать эффективное функционирование предприятий. Математика является одной из наук, развитие которых служит необходимым условием ускорения научно-технического прогресса и повышения эффективности других наук. Программа предназначена для учащихся, проявляющих интерес к предмету, имеющих математические способности и ориентированных на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к дальнейшему обучению и (или) учащихся, желающих и стремящихся улучшить и углубить свое математическое образование. Программа строится на отработке новых видов заданий, носит практическую направленность и дает учащимся прекрасную возможность для систематизации и углубления своих знаний и умений, а также умение применять свои знания к решению сложных задач как математического, так и практического характера. Программа на современном этапе обучения является актуальной в связи с введением в российскую практику государственной итоговой аттестации. Математику, в отличие от других предметов, сдают в большинстве высших учебных заведений независимо от того, какие это учебные заведения (математические, естественнонаучные, технические, экономические, военные, связанные с математической лингвистикой и т.д.). Новизна данной программы заключается в том, что позволяет расширить и углубить изучаемый материал. Важно подготовить учащихся к таким видам работы, которые не являются для них новыми, но представляют определенную сложность, без знания которых невозможно изучение математики и смежных предметов. Педагогическая целесообразность. Математика – предмет, изучающийся с первого по выпускной класс; объем содержательных единиц, которыми должен оперировать старшеклассник по математике, чрезвычайно велик. Следовательно, велик и объем накопившихся у учащихся за годы обучения пробелов. Программа дает широкие возможности повторения, обобщения и углубления курса алгебры. В программе решается и разбирается учителем и учащимися большое число сложных задач, многие из которых понадобятся при обучении и при дальнейшем продолжении образования. Отличительной особенностью данной программы от других действующих программ дополнительного образования
--------	--

	детей является выявление умений решать задачи, значимые с точки зрения полноценного и качественного усвоения программы, а также возможности последующего изучения математики на профильном уровне. Цель: помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету, оценить возможности овладения им, повысить математическую культуру учащегося, выходящую за рамки школьной программы, способствующую мотивации дальнейшего математического образования, самостоятельному и осознанному определению в выборе обучения в высшей школе. Для осуществления программы ставится ряд задач: Предметные: - способствовать повторению и обобщению знаний по математике на углубленном уровне, расширяющих рамки школьной программы; - сформировать умение оценивания собственных знаний; - сформировать и отработать навыки исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях; - обучить учащихся новым приемам и методам решения сложных нестандартных задач. Метапредметные: - Сформировать умения: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов. - научить самостоятельному поиску, анализу при решении задач. Личностные: - Сформировать правильную самооценку учащихся; - Сформировать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); - Сформировать интерес к математике Планируемые результаты. Предметные: - Повторят и обобщат знания по математике на углубленном уровне, расширяющих рамки школьной программы; - Сформируют умение оценивания собственных знаний; - Сформируют и отработают навыки исследовательской деятельности на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях; - Обучатся новым приемам и методам решения сложных нестандартных задач. - Получат дополнительные представления о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений Метапредметные: - Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов. - Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при
--	---

	решении задач. Личностные : - сформирована правильная самооценка учащихся; - сформированы нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества); - у учащихся сформирован интерес к математике
«Основы естественнонаучной грамотности»	Возраст обучающихся: 14-16 лет. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. Программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса. Занятия кружка помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения. В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся. Деятельность учащихся может быть: - индивидуальной; - парной; - групповой. Формы занятий и условия образовательного процесса. На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми. Цели и задачи программы: Расширение и углубление знаний учащихся по географии. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

	Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней. Планируемые результаты. Личностными результатами кружка являются: 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты включают: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
--	---

	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции). Предметные результаты: 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации; 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. При завершении программы кружка учащиеся должны: Знать: 1. особенности Земли, как планеты; 2. свойства градусной сетки; 3. особенности оболочек Земли 4. изменения, происходящие в природе в разные сезоны года; 5. стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней; 6. особенности
--	---

	животного и растительного мира; 7. экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия; 8. свойства и внешние признаки горных пород и минералов. Уметь: 1. решать географические задачи по градусной сетке 2. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года; 3. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению; 4. определять свойства горных пород.
Основные вопросы биологии	Возраст обучающихся: 14-15 лет. Срок реализации программы: 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. С самых древних времен люди пытаются познавать и покорить природу и понять свое место в ней. Важнейшее место в этих поисках всегда занимала наука. К основным естественным наукам, изучающим природу, относятся химия, биология, география, физика. Различие между естественными науками состоит в уровне (масштабе) изучаемых явлений. Явления, происходящие на уровне живой материи – это основной предмет современной биологии. Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области биологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты биологического профиля. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, так как, только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Программа направлена не только на углубление теоретических знаний у учащихся, а также даёт большую практическую составляющую. Цель программы: формирование у учащихся целостного представления о живой природе, о единстве и многообразии мира.
Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, они имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического потенциала общества и государства.	
«Робототехника»	Возраст обучающихся: 9-13 лет Срок реализации программы: 1 год Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут, всего за год 36 занятий. В современном мире технический прогресс шагнул далеко

	вперёд. Достижения в области электроники позволили создать миниатюрные и многофункциональные устройства, которые призваны помогать человеку в решении повседневных задач или служить средством проведения досуга или отдыха. Для работы этих устройств были разработаны специальные чипы: процессоры, микроконтроллеры. Микроконтроллер является основной деталью, он управляет устройством, следуя по шагам, написанным в программе. Для связи с другими цифровыми или аналоговыми устройствами были разработаны интерфейсы и протоколы, но всё это хорошо скрыто от глаз обычного пользователя за яркими приложениями и удобными кнопками. Новизна программы заключается в использовании электронных учебно-методических комплексов, для повышения качества образования. Использование на занятиях новых технологий преподавания, таких как, формирование у школьников общего умения решать задачи, создавать и использовать электронные устройства, программировать и управлять ими. Цель программы: развитие творческих способностей и аналитического мышления, навыков созидательной деятельности, работы в команде, подготовка ребят для обучения в классе технической направленности. Знакомство с основами программирования на LegoWeDo 2.0, созданием своих проектов, решения алгоритмических задач. Задачи: • Изучение конструктора Lego «WeDo 2.0»; Изучение различных передач и механизмов; • Обучение работе с интерфейсами платформы по средствам • подключения внешних устройств и написания коротких • демонстрационных программ; В результате реализации программы, обучающиеся должны знать: • Составляющие набора Lego «WeDo 2.0»; • Названия основных деталей конструктора; • Программное обеспечение Lego Education WeDo 2.0; • Работу основных механизмов и передач. • Должны уметь: • Работать с программным обеспечением Lego Education WeDo 2.0; • Собирать простые схемы с использованием различных деталей lego; • Собирать динамические модели;
--	--

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа выкладывается в «Навигатор дополнительного образования УР» и подвергается экспертизе. После того, как эксперты выдадут положительный результат программа допускается к реализации и утверждается директором МБОУ «Сосновская СОШ». Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения программы осуществляется до начала учебного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна быть рассчитана на внесение изменений, уточнений, дополнений.

Контроль за выполнением программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Сосновская СОШ».

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, представляются в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.

Формы проведения занятий

Практические занятия, соревнования, игры, лекции, беседы, мозговой штурм, семинар, мастер-классы, тренинги, круглый стол, конференция и др.

Формы контроля знаний

Аттестация обучающихся проводится единожды в конце реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в виде итогового проекта – собеседования, словарного диктанта, наблюдения, теста, ролевой игры, поделки, программы, рисунка, турнира, соревнования, изготовления продукта в области ИКТ, творческой работы, выставки, конкурса, открытого занятия и т.д. Конкретное описание итогового проекта содержится в рабочей программе педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Оценка обучающемуся за итоговый проект ставится по системе зачет / незачет и оформляется протоколом. Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, и получившие за итоговый проект оценку «зачет» считаются прошедшими итоговую аттестацию по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Учебный план

Учебный план обучающихся в МБОУ «Сосновская СОШ» составлен с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Сосновская СОШ»:

1. Закона РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г. № 729-р.
2. Устава школы.
3. Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки.

Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей.

Учебный план составлен из расчёта 36 учебных недель. Занятия по дополнительному образованию начинаются с 2 сентября и заканчиваются 28 мая.

Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Между занятиями общеобразовательных дисциплин и посещением кружков и секций предусмотрен перерыв. Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни - 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни - 4 часа.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. В воскресные дни занятия проводятся по согласованию с руководителем школы. В зависимости от специфики объединений

возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться индивидуально в программе педагога.

Секции и кружки разновозрастные. Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «Сосновская СОШ» и в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года, группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Дополнительное образование детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами технологии, информатики, музыки, ИЗО, спортивным залом, актовым залом, мастерской.

Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования – объединения (секция, кружок).

Направленность	Программа	Форма организации деятельности	Год обучения	Возраст детей, на которых рассчитана программа	Кол-во групп	Кол-во часов на одну группу	
						неделя	год
Художественная	Мастерилка	Групповая	1	6-10 лет	2	1	36
	Рукодельница	Групповая	1	10-17 лет	1	1	36
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Групповая	1	10-17 лет	1	4	144
	Настольный теннис	Групповая	1	10-17 лет	1	2	72
	Шахматы	Групповая	1	10-17 лет	1	1	36
Социально-гуманитарная	Шаг на встречу	Групповая	1	13-15 лет	1	1	36
	Юнармеец	Групповая	1	11-17 лет	1	2	72
	Стилистика русского языка	Групповая	1	14-15 лет	1	1	36
Естественнонаучная	В мире сложных задач	Групповая	1	14-16 лет	1	1	36
	Основы естественнонаучной грамотности	Групповая	1	14-16 лет	1	1	36
	Основные вопросы биологии	Групповая	1	14-15 лет	1	1	36
Техническая	Робототехник	Группов	1	9-13 лет	1	1	36

	а	ая					
--	---	----	--	--	--	--	--

Методическое сопровождение

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.
4. Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
5. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.
6. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом.

Используемые и необходимые ресурсы

Научно-методическое обеспечение программы:

- Научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности.
- Программы дополнительного общеразвивающего образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности.
- Периодическая литература (журналы, газеты).
- Методическое обеспечение общеразвивающих программ (диагностические методики, разнообразный дидактический материал к занятиям).
- Сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы:

- Обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебные помещения, актовый зал, библиотека, спортивный зал, актовый зал, технологии, информатики. Кабинет информатики укомплектован компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;
- для проведения досуговых мероприятий: ноутбуки, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, шнуры), мультимедиа проектор, экран; игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, и пр.).

Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Заместитель директора по ВР

2.	Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
3.	Разработка новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	Заместитель директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение года	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений, заместитель директора по ВР
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	Педагоги дополнительного образования, Заместитель директора по ВР
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений, Заместитель директора по ВР
10.	Оказание методической и практической помощи для организаций дополнительного образования	по запросу	Заместитель директора по ВР

Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МБОУ «Сосновская СОШ» с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; межкультурное взаимодействие и диалог; формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; сохранение и укрепление здоровья детей; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

– совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;

– сетевое взаимодействие.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальные партнеры МБОУ «Сосновская СОШ»: МБОУ ДО «Дом детского творчества», МАУ ДО «ШССШ им. Ю.Р. Шкляева», Шарканский КДЦ, СДК, сельская, районная библиотеки, МЦ «Зангари», Детская школа искусств, Шарканский краеведческий музей

Планируемые результаты

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами охвачено не менее 75 % детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и формального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения, гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.