

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской республики

Муниципальное образование "Шарканский район"

МБОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Никитина Л.С.
Протокол №1
от «28.08.2023г.»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Орлова Е.В.
Протокол №1 от
«30.08.2023г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Сосновская СОШ"

Корепанова
Приказ №43/2 - Од от
«30.08.2023г.»



АДАптированная рабочая программа

по коррекционному курсу «Дефектология»

для детей с ЗПР (7.1) в 3 классе

с.Сосновка 2023год

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.
- АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Сосновская СОШ»

Место учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по дефектологии для 3 класса, вариант (7.1) рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации – 1 год

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют

элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др.

Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное

расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий виды деятельности обучающихся
1-2	Диагностика	2	
	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Устный счет. Расположи числа увеличения/уменьшения. Восстанови письменного сложения Распределение геометрических фигур
3	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счет. «Цепочка». Исключение математической записи среди пре Заполнение таблицы: найди значения $a+9$, $a-7$. Решение примеров столбик задачи на нахождение суммы по готовой записи.
4	Решение	1	Устный счет. «Эстафета». Выбор

	уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.		уравнений. Соединить предд уравнением. Решение уравнений с «Круговые примеры». «Ма диктант». Выбор уравнений, реше будет сложением/вычитанием. уравнений с объяснением.
5	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счёт. «Веселые задачки». записей сумм одинаковых с произведений. Игра «Да, нет».
6	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Игра «Постой улицу». У каждого домик с номером. Необходимо разм на соответствующую улицу в нуж Работа на карточках. Обозначить п числа цветом четные- красным зеленым или обведи в кружок то числа. Решение примеров на у деление с самопроверкой.
7	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Устный счёт. «Морской бой» на написаны примеры с табличным умножения и деления на 2, правильный, кораблик убирается. таблицу умножения на 3. Решение знание таблицы умножения.
8	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Устный счет. Составление и зап умножения и деления на 4. Решение задачи с величинами, сост обратной данной. Решение уравнений с взаимопрровер примеров по цепочке с комментиров

9	Многозначные слова и выражения (повторение)	1	Повторение: объяснить значение в словами омонимами, подобрать заменяющие, но имеющие такое же расширенном лексическом материал
10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счет. Игра «Залатай дыр» примеров с окошками. Упражнения с геометрическим ма устной инструкции педагога. выражение и схематический рисунок
11	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Устный счет. «Внимание! Таблица!» ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по п определить, какая это таблица. С запись таблицы умножения и делен «Передай мяч». Закрепление таблиц и деления на 5. Разбор и решен задачи.
12	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Соедини выражение с его значени примеров. Решение составной нахождение произведения и остатка составленной краткой записи.
13	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Устный счет. Составление столб умножения и деления с числом «таблица умножения» на врем составной задачи. Расставить ск равенство стало верным.
14	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательнос простом предложении с количест более шести (1-ое слово дается с бо слова в нужном падеже).

15	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Устный счет. Игра «Фотограф». записать числовой ряд, назвать принципу построен. Восстанови умножения с числом 8, ранее изучен. Дополнить недостающие слу «Парашютист». Соединить выраж значением.
16	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счет. Графический диктант ряда чисел, те, которые делятся 9. Повторение таблицы умножения 9 разноразной. Решение задачи на находж разными способами. Решение примеров по цепочке. И неверно». «Разгадай слово». Игра «К
17	Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счет. Игра «Проверь се примеров с комментированием задач. Тест – задание «Крестики – типу верно – неверно).
18	Умножение на 0. Деление нуля на число.	1	Устный счет. «Цепочки». Д вычисления умножения сложением С На основе правила перестановки преобразование выражений. Решен величинами. Решить примеры разделить на 2 группы. Решение комментированием
19	Умножение и деление круглых чисел.	1	Устный счёт. Счет десятками. выражение со значением. Игра «Да. Нет.». Решение задач равные части и по содержанию

			числами.
20	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений и выбор нужных частей из множества
21	Разъяснение смысла пословиц	1	Определение пословиц, разбор примеров к конкретным ситуациям.
22	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Устный счет. Расположи числа по возрастанию. Соедини число с суммой слагаемых. Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Неравенства (разные способы деления числа).
23	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Устный счёт. Дополни до соотношения между разрядами. Чтение названий круглых сотен. Действия со счётной единицей с опорой на пословицу задачи.
24	Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание карточками с названиями сотен, десятков с называнием чисел. Работа с картинками. Соединить картинку (представленную пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.
25	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Устный счёт. Прочитай число. Запись трёхзначных чисел по устной инструкции. Чисел под диктовку. Впиши со словом. Решение задачи.
26	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение короткого текста. Ответ на вопросы: о ком, о чем, что произошло.

27	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение в 10/100 раз. Сравнение чисел. Обращение к цифрам.
28	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы о главной мысли.
29	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Устный счёт. Разделить двузначные/трехзначные. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
30	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Расположи в порядке увеличения/уменьшения. Соотношение разрядных слагаемых с числом. Запись в столбик. Расшифруй слово Решения комментированием..
31	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Демонстрация приема деления в строчку. Запись решения в столбик на карточках. Примеры записаны на карточках. Обозначить дугой неполное делимое. Количество цифр в частном. Математический диктант. Чтение алгоритма. Решения комментированием. Цепочка.
32-33-34	Диагностика	3	
Итого – 34 часа			

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий;
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Диагностическая работа

1 блок. В каждом ряду слов зачеркни лишнее.

1. Метр, дециметр, килограмм, сантиметр, километр.
2. Сахар, соль, мука, вода, чашка.

3. Дождь, град, лёд, ветер, снег.
4. Плащ, костюм, платье, туфли, пальто.
5. Солнце, свеча, звезда, река, лампа.
6. Минута, секунда, час, день, утро.
7. Около, кольцо, колоть, колесить, околица.
8. Капуста, помидор, морковь, лук, яблоко.
9. Колхоз, дежурный, однажды, пятница, лопата.
10. Корень, суффикс, окончание, прилагательное, приставка.

2блок. Аналогии

Дано 3 слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужно слово или словосочетание подчеркни.

2.

Добро – зло

Нежность

грубость

любовь

жадность

ненависть

зависть

3.

Дерево – ветка

Книга

буква

древесина

картинка

слово

страница

4.

Дядя Стёпа – Гулливер

Дюймовочка

мышка

гном

Иванушка

мальчик – с – пальчик

лилипут

5.

Птица – самолёт

Рыба

Подводная лодка

вертолёт

машина

корабль

чайка

3 блок. Обобщение

Подумай и напиши, что общего между этими словами?

Например: трамвай – автобус

Виды пассажирского транспорта.

1. Год, неделя – это
2. Шапка, платок – это ...
3. Ветер, туча – это ...
4. Муравей, дуб – это ...
5. Диван, стол – это
6. Обруч, мяч – это ...

7. Конь, собака – это ...
8. Тетрадь, пенал – это ...
9. Приставка, окончание – это
10. Сентябрь, июнь – это...

4блок. Установление закономерностей в числовом ряду

Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

- а) 8, 13, 23, 28, 33, 38,
- б) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...
- в) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52,
- г) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...
- д) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84, ...
- е) 18, 28, 38, 48, 48, 58, 68, 78, ...
- ж) 15, 35, 55, 75, 95, 115, ..
- з) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, ...
- и) 2, 8, 32, 128, 512, 1536, ...
- к) 4, 40, 400, 4000, 40000, 400000,

5блок. Исследование зрительного гнозиса (цветовой и предметный гнозис)

Назначение теста: выявить уровень развития зрительного гнозиса.

Процедура и инструкции: Подбери по образцу:

- а) цвета к названному цвету (называется 4 цвета, перед ребенком выложено 5 карточек);
- б) геометрические фигуры (6-8 фигур);
- в) узнай предложенные предметы (узнавание реальных предметов, узнавание реалистических предметов);
- г) узнавание контурных изображений (предлагается 5 изображений, контур выполнен черным цветом);
- д) узнавание перечеркнутых изображений (5 изображений);
- ж) узнавание “зашумленных” изображений

(“зашумление” выполнено в виде точек);

з) узнавание недорисованных контурных изображений (5 образцов).

блок. « Понимание речи» (импрессивная речь).

1. Восприятие речи в широком плане: понимание сказок, рассказов (фактология и скрытый смысл)

2. Восприятие речи в ситуативном плане (беседа о семье, школе, игрушках).

3. *Понимание распространенных предложений:*

Покажи, где девочка прыгает? Покажи, где девочка играет с большим красивым мячом?

4. *Восприятие предложных отношений:*

Нарисуй грибок справа от цветка.

Положи ключ слева от книги.

5. *Понимание инвертированных конструкций:*

Колю ударил Ваня. Кто драчун?

Автобус обогнал машину .Кто поехал впереди?

6. *Понимание сравнительных конструкций:*

Какая фраза правильная?

Слон больше мухи? Муха больше слона?

Лето перед весной? Весна перед летом?

7. *Понимание атрибутивных конструкций.*

Показать на картинках:

Где собака хозяина? Где хозяин собаки?

Где внучкина бабушка? Где бабушка внучки?

Где ученик учителя? Где учитель ученика?

8. *Понимание грамматических форм.*

Единственное и множественное число имен существительных:

Покажи, где ягода - ягоды, щенок – щенки и т.п.

Совершенный и несовершенный вид глаголов:

Покажи , где мальчик пишет, где мальчик написал ?

Уменьшительно-ласкательные формы существительных:

Покажи дом-домик, куб-кубик, стул-стульчик и т.д.

9. *Понимание инструкций.*

Подними руку----подойди к окну -----открой тетрадь----возьми со стола книгу---

Возьми со стола тонкую книгу и дай ее мне.

7блок. «Фонематический слух и навыки языкового анализа и синтеза».

1. При исследовании фонематических функций отмечается:

а) способность к фонематическому анализу и синтезу:

- выделение ударного гласного в начале слова: аист, осы;
- выделение звука из слова: звук (с): сом, мак, нос;
- определение первого, последнего звука в слове: мак, дом;
- составление слова из последовательно данных звуков: н, о, с;
- Количественный анализ (определение количества звуков в слове);
- Позиционный анализ (определение места звука по отношению к другим звукам в слове);
- Фонематические представления (способность осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений: назвать слова, в которых есть звук «ш»; назвать слова, в которых 3 (4,5) звука).

б) слухо-произносительная дифференциация звуков:

- не смешиваемых в произношении: почка-бочка;
- смешиваемых в произношении: рак-лак; суп-зуб; миска-мишка
- при повторении серий слогов: та-да, ня-на, ка-ка-га.

В выводах отмечаются возможности слухо-произносительной дифференциации звуков, способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений.

8блок. «Активный словарь»

1. Словарный запас.

(Называние предметов, их частей, свойств, качеств, действий по специально подобранным картинкам; называние предметов по их описанию; называние обобщённых слов по группе однородных предметов и понятий; подбор синонимов – антонимов, эпитетов, подбор родственных слов и т.п.).

2. Общая характеристика словарного запаса, соотношение активного и пассивного словаря;

3. Количественная характеристика:

- Общий запас словаря: (в пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен);
- Наличие в самостоятельных высказываниях разных частей речи;

Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству. Какие части речи чаще всего заменяются?

9 блок «Грамматический строй»

1. **Словообразование.**

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных:

- Дом-домик
- Стол-
- Гриб-
- Гнездо- и т.д.
- Образование прилагательных от существительных:
- Стол из дерева-деревянный
- Крыша из железа-
- Сумка из кожи-

Б. Образование существительных, обозначающих профессии и занятия людей:

- Работа-работник
- Чертеж-
- Сапог-
- Печь-

- Стекло-

В. Образование существительных, обозначающих названия животных и их детенышей:

- Волк-волчица-волчата-волчонок
- Медведь-
- Заяц-
- Кот-

Г. Образование притяжательных существительных (по картинкам):

- Чей хвост?, чей дом?, чья лапа?
- Префиксальное словообразование: шел-пришел, лить-и т.д.

2. *Словоизменение.*

- a. Образование множественного числа существительных:

Стул - стулья

Воробей-

Перо-

Ухо-

Утенок-

Рукав - и т.д.

- b. Образование форм родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Дерево-деревьев

Куст-

Ягода-

Воробей- и т.д.

- c. Изменение формы существительных в сочетаниях с числительными:

Стул-два стула –три стула –четыре стула

Кукла-

Помидор-

Ведро-

Рыбка- и т.д.

d. Существительные единственного и множественного числа в различных падежах (по сюжетным картинкам).

Изменение глаголов в словосочетаниях с существительными мужского и женского родов (по картинкам).

10 блок «Математические представления».

1. читать, записывать и сравнивать числа до 1000; устно выполнять все арифметические действия в пределах 100, а в пределах 1000 — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
2. выполнять проверку вычислений; применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них); выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
3. решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше в..., меньше в..., и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
4. узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
5. измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины; находить периметр прямоугольника.

Оценочная шкала по определению уровня успешности (для учащихся 1-5 классов)

- a.
- b. ***100 – 90% - очень высокий уровень***
- c. ***90 – 74% - выше среднего***
- d. ***74 – 47% - средний уровень***
- e. ***47 – 10% - ниже среднего***
- f. ***10 – 0% - не соответствует своему возрасту***

В поле зрения специалиста находятся дети с уровнем развития ниже среднего.

Формула определения уровня успешности.

m - количество правильно выполненных ребёнком заданий

n - общее количество заданий

x - уровень успешности

$$x = \frac{m \times 100}{n}$$

n