

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской республики

Муниципальное образование "Шарканский район"

МБОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Никитина Л.С.

Протокол №1
от «05.10.2023г.»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Орлова Е.В.

Протокол №1 от
«05.10.2023г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Сосновская СОШ"



Корпанова Е.С.

Приказ № 94-У от
05.10..2023г.»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Дефектология»
для детей с ЗПР (7.2) в 1 классе

с.Сосновка 2023год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» составлена для учащихся с задержкой психического развития на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2). Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 1 класса.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Характеристика коррекционного курса

Диагностика показывает, что несформированность ВПФ приводит к фрагментарности, поверхностности, а зачастую и к ошибочности знаний. Дети с несформированностью ВПФ уже с первого класса могут испытывать трудности в

обучении, все больше отставать от своих сверстников. Это приводит к снижению самооценки детей. Задача дефектолога состоит в том, чтобы как можно раньше у младших школьников восполнить пробелы.

В общей системе коррекционно-развивающей работы коррекционный курс «Дефектологическое коррекционно-развивающее занятие» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата;
- развитие мыслительных операций, как обобщение и абстрагирование, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционно-развивающими занятиями. Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 1 занятие в неделю – 33 часа за год. Индивидуальное занятие – 25 минут.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;

положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

интерес к чтению, потребность в чтении;

интерес к письму.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

работать по плану, сверяя свои действия с целью;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД:

расширять свои представления о математике и точных науках;

сравнивать, проводить классификацию;

устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы;

активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

-развитие навыков каллиграфии;

-развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развитие зрительной памяти и узнавания;

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

-формирование навыков анализа;

- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Способы определения результативности

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

1 класс

Содержание коррекционного курса

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1.Протокол обследования (приложение 1)

2. Развитие графических навыков. Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради. Овладение начертанием цифр.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Курс 1 класса отрабатывается на наглядном материале, так как у обучающихся навык чтения в стадии формирования.

Общие и частные понятия. Времена года, посуда (столовая, чайная, кухонная), столовые приборы, мебель, бытовые приборы, овощи, фрукты, ягоды (садовые, лесные), грибы (съедобные, ядовитые), деревья (хвойные, лиственные), цветы (лесные, луговые, садовые), кустарники, животные (дикие, домашние, хищные, травоядные, всеядные), обувь, головные уборы, одежда, птицы (дикие, домашние, зимующие, перелетные) насекомые, игрушки, продукты питания (мучные, мясные, молочные), транспорт (воздушный, наземный, подземный, водный, железнодорожный, пассажирский), профессии, геометрические фигуры.

Часть и целое. Кастрюля-крышка, шкаф-дверца, телевизор-экран, обувь-подошва, цветок-лепесток, часы-стрелка, тетрадь-страница, квадрат-сторона, рыба-плавник, кустарник-ветка, дом-крыша, птица-крыло.

Причинно-следственные связи. Дождь-лужа, весна-таяние снега, мороз-образование льда, осень-листопад, ветер-волны, подарок-радость, пожар-дым, загар-солнце, победа-награда.

Временная последовательность: времена года, части суток, дни недели, месяцы.

Смысловые сочетания. Например: Холодное, вкусное (мороженное); спелый, сочный (арбуз); красивый, ядовитый (мухомор).

Слова с противоположным значением. Большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, пустой-полный, мягкий-твердый, чистый –грязный, мальчик-девочка, огонь-вода, зима-лето, друг-враг, вверх-вниз.

Примерное тематическое планирование 1 класс

	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание
1-2	Диагностика	2	
3	Признаки предметов: цвет, форма, размер.	1	Сравнение предметов; ср предмета; классификаци Противопоставление пре и отличия.
4	Соотнесение числа и количества предметов. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Соотнесение числа и инструкций и ответы на в «Покажи, где один...» больше?», «На сколько сохранения количества зрения.
5	Квадрат и прямоугольник. Формирование пространственных представлений, развитие логических приемов запоминания.	1	Измерение длины сторо мерки (работа в паре прямоугольника. Зарисов
6	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. Развитие зрительного восприятия, графо-моторных навыков.	1	Различие круга и овала. шаблонов.
7	Число и цифра 1. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Обозначение числа ци цифры. Нахождение действительности («Наз одному»). На что похо цифры.
8	Число и цифра 2. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Образование числа 2. Пр одному. Называние коне цифры. Соотнесение чи числа «два» в окружающ которые встречаются по предметов по правилу.

9	Число и цифра 3. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Образование числа 3. Пропорой на предметные цифры, места цифры на числом, «после» числа, «ее элементы)?». Письмо цифры. Нахождение чисел («Назови предметы, которые Сравнение чисел. Состав
10	Число и цифра 4.	1	Образование числа 4. Пропорой на предметные цифры, места цифры на количества и цифры, ме числа «четыре» в ок предметы, которые встр Сравнение чисел. Состав Исклучение четвертого л
11	Число и цифра 5. Арифметические действия в пределах 5.	1	Образование числа 5. Пропорой на предметные цифры, места цифры на количества и цифры. Н действительности («Наз пять»). Счет до пяти. С использованием слов «предыдущий», «последу
12	Число и цифра 6. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Соотнесение числа с кол присчитыванием единиц «последующий». Знание в пределах 6. Чтени Подготовка к решению э по записи арифметическо
13	Число и цифра 7. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Соотнесение числа с кол присчитыванием единиц «последующий». Знание Анализ и письмо цифрь

			числа 7. Счет в пределах
14	Число и цифра 8.	1	Соотнесение числа с количеством единиц при присчитывании единиц до 8. Место цифры на линии и «последующий». Аналитическое знакомство с составом числа. Арифметическое действие. Составление условия по рисунку действия.
15	Число и цифра 9. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Соотнесение числа с количеством единиц при присчитывании единиц до 9. Анализ и письмо числа по составу. Счет в пределах 9.
16	Число и цифра 10.	1	Соотнесение числа с количеством единиц при присчитывании единиц от 1 до 10. Анализ и письмо числа по составу. Счет в пределах 10.
17	Чтение и запись цифры 0.	1	Чтение и запись цифры 0. Знание последовательности цифр.
18	Решение задач. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.	1	Выделение отличительных признаков. Вычитание. Структура задачи.
19	Отношения последовательности между понятиями (временные).	1	Распределить картинки, соответствующие лексическому материалу.
20	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Обучение решению задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Выделение признаков задачи. Решение задачи арифметическим способом.
21	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие свойства предмета.
22	Сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Отработка способа действия при сложении и вычитании числа 3. Чтение и запись условия задачи арифметическим способом.
23	Функциональные отношения между понятиями.	1	Подобрать слова, отражающие свойства данного предмета. По описанию.

