

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Шарканский район"

МБОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

И. Н. Чазова
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е. В. Орлова
Протокол №1 ч.1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Сосновская СОШ"

Е. С. Корепанова
Приказ № 66-ОД
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«Занимательная биология»
в 5 классе

с. Сосновка 2024 г.

Пояснительная записка

По учебному плану МБОУ «Сосновская СОШ» вводится элективный курс «Занимательная биология». Предлагаемая программа элективного курса изучается параллельно с основным курсом «Биология. Многообразие живых организмов.5 класс».

Целью данного курса является:

- развитие интереса учащихся к биологии, углубление знаний обучающихся о многообразии живых организмов, формирование познавательной, эстетической и экологической культуры.

Задачи данного курса:

- сформировать понимание материального единства живой природы;
- расширить знания учащихся о многообразии организмов;
- развить интерес к биологии;
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе.

Общая характеристика

Элективный курс в 5 классе «Занимательная биология» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: ботаники, зоологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Программа элективного курса изучается в течение 34 часов (1 час в неделю) на протяжении всего учебного года.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий, экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание курса

Часть 1. Дом

Глава 1. Верхние этажи.

Берёза. Тайна берёзок. Осина. Молния в коробке. Липа. Почему мы так говорим: «Ободрать как липку». Черёмуха. «Убивающие» растения. Рябина. Клён. Дуб. Тополь. Где рождаются облака. Лиственница. Сосна. Ель. Компасы. Этажи – ярусы.

Глава 2. По дороге к нижним этажам.

Можжевельник. Калина. Дафна – волчье лыко. Живые барометры. Малина и ежевика. Зачем растению колючки. Шиповник и роза.

Глава 3. Нижние этажи.

Про кусты, которые не выше травы (брусника, черника, голубика, клюква). Вороний глаз. Земляника. Компасы. Грибная галерея (боровик, или белый гриб, подберёзовик, подосиновик, маслята, рыжик, груздь, сыроежки, опята, лисички, сморчок, поганка бледная, мухоморы, дождевик). Опасные двойники. Три лесных цветка. Галерея травянистых растений. Анютины глазки. Колокольчик. Ландыш. Кипрей. Смолёвка обыкновенная. Ворсянка. Росянка. Подорожник. Мать-и-мачеха. Лишайник. Почему мы так говорим: «Таращить глаза». Валерьяна. Пастушья сумка. Зверобой. Медуница. Почему мы так говорим: «Взбелениться, «одурманить».

Часть 2. Жители

Глава 1. Насекомые – самые удивительные организмы на земле.

Зачем изучают насекомых. Как изучают насекомых. Какие же они – насекомые. Какие они и почему так называются. Адмирал. Божья коровка. Бомбардир. Бронзовка золотая. Голубянки. Дровосеки. Ежемуха. Жужелица. Жук – олень. Журчалка. Златоглазка. Златогузка. Ивовая волнянка. Комар. Короеды. Кузнечик. Лев муравьиный. Ленточница. Майский жук. Махаон. Медведица. Медведка. Могильщики. Муравей рыжий лесной. Жук – носорог. Павлиний глаз. Психея (мешочница). Пестрокрыльница. Пестрянка таволговая. Скакун. Слоники. Стрекозы. Траурница. Шелкопряды. Уховёртка.

Глава 2. Прыгающие и ползающие.

Совсем необыкновенная обыкновенная лягушка. Жаба. Почему они земноводные. Ящерица. Как ящерица «отпускает» хвост. Веретеница. Кого надо бояться. «Мудрость змеи».

Глава 3. Птицы.

«Здравствуйтесь, разрешите представиться!» (Пищуха. Чечетка. Чиж. Свиристель. Чечевица. Синица. Юла. Тетерев.). Какие птицы бывают и как их называют. Что и как едят птицы. «Здравствуйтесь, посмотрите на нас!» (Зеленушка. Горихвостка. Малиновка. Королёк. Рябчик. Славка.). Какие бывают гнёзда. Имя за поведение (Стриж. Вертишейка. Поползень. Лесной конёк. Глухарь.). Почему мы так говорим: «Птичье молоко». Чьи птенцы лучше. Имя – за время прилёта. Зяблик. Снегирь. Почему мы так говорим: «Видно птицу по полёту». Великая загадка природы (птичьи перелёты). Певцы (Соловей. Дрозды. Иволга). Незаменимые специалисты (Скворец. Дятел.). Для чего птице хвост. Легендарные птицы (Сова. Клест. Козодой. Кукушка.).

Глава 4. Четвероногие.

Землеройка. Крот. Лесные мыши и полёвки. Летучая мышь. Заяц. Белка. Барсук.
Горноста́й. Ласка. Куница. Лисица. Волк. Медведь.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Дом. Верхние этажи	8
1	Этажи – ярусы	1
2	Берёза. Тайна берёзок	1
3	Осина. Молния в коробке	1
4	Липа. Почему мы так говорим: «Ободрать как липку»	1
5	Черёмуха. «Убивающие растения»	1
6	Рябина. Клён	1
7	Дуб. Тополь	1
8	Лиственница. Сосна. Ель	1
	Дом. По дороге к нижним этажам	4
9	Можжевельник	1
10	Калина	1
11	Дафна – волчье лыко	1
12	Малина и ежевика. Шиповник и роза	1
	Дом. Нижние этажи	6
13	Про кусты, которые не выше травы (брусника, черника, голубика, клюква).	1
14	Вороний глаз	1
15	Земляника	1
16	Грибная галерея. Опасные двойники	1
17	Три лесных цветка	1
18	Галерея травянистых растений	1
	Жители. Насекомые – самые удивительные организмы на земле	4
19	Зачем изучают насекомых. Как изучают насекомых	1
20	Какие они и почему так называются	1
21	Какие они и почему так называются	1
22	Какие они и почему так называются	1
	Жители. Прыгающие и ползающие	3
23	Совсем необыкновенная обыкновенная лягушка. Жаба	1
24	Ящерица. Как ящерица «отпускает» хвост	1
25	Веретеница. Кого надо бояться	1
	Жители. Птицы	6
26	«Здравствуйте, разрешите представиться!»	1
27	«Здравствуйте, посмотрите на нас!»	1
28	Какие бывают гнёзда	1
29	Имя за поведение и за время прилёта	1
30	Великая загадка природы (птички перелёты)	1
31	Певцы	1
	Жители. Четвероногие	3
32	Землеройка. Крот. Лесные мыши и полёвки	1

33	Летучая мышь. Заяц. Белка. Барсук	1
34	Горностай. Ласка. Куница. Лисица. Волк. Медведь	1
	Итого:	34

Литература

1. Бузанов В.А. Жемчужины растительного царства. – Устинов: Удмуртия, 1987. – 112 с.
2. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология: Большая книга леса: 6-8 кл./ Под ред. Н.М. Пожарицкой. – М.: Дрофа, 1996. – 240 с. – (Хочу всё знать).
3. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 256 с.
4. Околитенко Н. Биология для увлеченных. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 317 с.
5. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 296 с.
6. Смирнов Ю.И. Популярная энциклопедия растений. - Санкт-Петербург, ИКФ «М и М – Экспресс», 1997.
7. Туганаев В.В. Народные средства выживания и лечения. – Ижевск: Удмуртия, 2005.- 152 с.: вкл.
8. Туганаев В.В. Зелёный дом и его обитатели: Науч.-попул. изд. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2004. 138 с.