

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Шарканский район"

МБОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Н. В. Перевозчикова
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по
УВР**

Е. В. Орлова
Протокол №1 ч.1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Сосновская СОШ"**

Е. С. Корепанова
Приказ № 66-ОД
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для детей с ЗПР (7.1) в 4 классе

с. Сосновка 2024 г.

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку

Вариант 7.1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся ОВЗ ЗПР вариант 7.1, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников:

народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса «Удмуртский язык» для 1-4 классов

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов у выпускника начальной школы.

Личностные результаты:

- осознание окружающего мира как многоязычного и поликультурного пространства;
- восприятие языка, в том числе удмуртского, как основного средства общения между людьми;
- формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к представителям других народов;
- формирование установок вести здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

- развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- формирование общего и лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие речевой культуры школьников и культуры общения;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сферы младшего школьника;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствие с поставленной задачей и условиями её реализации;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения работать с компонентами учебно-методического комплекта.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые у удмуртов;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературы;*
- кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- составлять краткую характеристику художественного персонажа.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

-Выпускник получит возможность научиться:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
 - списывать текст;
 - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- уточнять написание слова по словарю;*
 - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на удмуртский язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать логическое ударение в предложении;*
- соблюдать интонацию перечисления;*
- соблюдать правило отсутствия ударения на односложных союзах, частицах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;*
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, использовать в речи простые распространённые предложения, безличные предложения, простые предложения с однородными членами;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы), существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адһон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы? кытһ?) падежах; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени изъявительного наклонения, повелительного наклонения 2 лица единственного и множественного числа, глаголы неопределённой формы,

вспомогательные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*-узнавать сложносочиненные предложения с союзами но, нош, собере, сложноподчинёнными предложениями с союзным словом малы ке шуоно;
-оперировать в речи вопросительно-относительными местоимениями кин, ма, ккня, кыце, куднз; неопределёнными местоимениями кин ке, маке;
-оперировать в речи числительными до 1000.
-оперировать в речи наречиями времени и места;
-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения удмуртскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой России и Удмуртской Республики; топонимией, достопримечательностями, основными этнокультурными особенностями, природными богатствами Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция:

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение); монологические высказывания о себе, своей семье, друге, родном крае; составление небольших описаний предмета, картинки, персонажа;

аудирование (понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале);

чтение (выразительное чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; чтение про себя и понимание содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; чтение про себя и умение находить необходимую информацию);

письмо (владение техникой письма, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; умение писать поздравительную открытку к Новому году, дню рождения с опорой на образец; умение писать по образцу краткое письмо другу).

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

графика, каллиграфия, орфография (воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита, в том числе написание букв, буквосочетаний, слов; использование удмуртского алфавита, знание последовательности букв в нём; восстановление слова в соответствии с решаемой учебной задачей);

фонетическая сторона речи (различение на слух и адекватное произношение и всех звуков и звукосочетаний удмуртского языка; соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных и оглушения звонких согласных в конце слога или слова; различение коммуникативных типов предложений по интонации; корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей);

лексическая сторона речи (узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (в количестве 800 лексем), в том числе словосочетания, речевые клише в пределах тематики на уровне начального общего образования; употребление в процессе общения активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей; восстановление текста в соответствии с решаемой учебной задачей);

грамматическая сторона речи (распознавание и употребление в речи изученных грамматических явлений: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; общий и специальный вопросы; вопросительные слова: кин (кто), ма (что), кинэн (с кем), кинлэн (чей), кинлы (кому), кытын (кытын), кытчы (куда), ку (когда), кытысь (откуда), кыце (какой), ккня (сколько); утвердительные и отрицательные предложения; простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мон нылетћ классын дышетскисько.), составным именным (Милям семьямы бадным.) и составным глагольным (Визьпог книга лыдныны яратэ.) сказуемым; побудительные предложения в утвердительной (Люгыкай, басьты та губиез.) и отрицательной (Люгыкай, эн басьты та губиез.) формах; безличные предложения в настоящем времени (Зоре.); простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами *но* и *нош*; глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени; неопределенная форма глагола; глагол-связка *вань*; существительные в единственном и множественном числе

существительные с притяжательными суффиксами: -э (-е), -ы; -эд (-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз; -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы); существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адһон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян: кытын? кытысь? кытчы? кытћ?*) падежах; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; местоимения: личные (мон, мынам, мыным; тон, тынад, тыныд; со, солэн, солы; ми, милям, милемлы; тћ, тћляд, тћледлы; соос, соослэн, соослы), притяжательные (мынам, тынад, солэн), вопросительные (кин, ма (мар), ккня, ккняетћ, кытын, кыце), указательные (со, та, отын, татын); наречия (льог, уллань, выллань, цем, шер); количественные числительные до 100, порядковые числительные до 31; наиболее употребительные послелогии (улын, вылын, пушкын, ськрын, вкзын, дорын).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и удмуртского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и

составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на удмуртском языке (прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на удмуртском языке;
- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества.

Д. В трудовой сфере:

- умение определять цели познавательной деятельности и следовать её задачам;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, послелоги.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В ходе изучения курса удмуртского языка как неродного обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского и иностранного языков (прогнозировать содержание текста по рисункам, заголовку, выписывание из текста отдельных слов и предложений, списывать текст и т.п.);
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы и т.п.;
- овладевают умениями самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием технических средств обучения.

Основное содержание курса «Удмуртский язык» для 1-4 классов (372 ч)

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.

Характеристика основных видов деятельности ученика Предметное содержание речи. **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих 19 прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Игрушки, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Удмуртская Республика/Россия. Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции удмуртов, других народов, проживающих в Удмуртской Республике. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников в разделах программы (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).

СОДЕРЖАНИЕ 1 класс удмуртский язык

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Конт роль ные работ ы	Практ ическ ие работ ы			
1.	Давай познакомимся	5ч			Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих 19 страницах (с использованием типичных фраз речевого этикета). общения и вербально/невербально	формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов; формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; понимание удмуртского языка как необходимого средства общения к культурным ценностям удмуртского народа и других народов России	

2.	Моя семья	8ч.			Уметь рассказать о членах семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
3	Давай поиграем!	10ч			Рассказать о любимых занятиях, видах спорта и спортивных игры; об игрушках, песни, книги. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.		
4.	В стране чисел	7 ч			Отвечаем на вопросы сколько?, который?; складывание и вычитание чисел.	Формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;	
5.	В стране цветов	7ч			Распознавание цветов, умение определять цвета и называть их	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

						нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
6.	Животные – мои друзья!	8ч			Слушание произведений о животных, называть их и составлять предложения о них. Рассказывать о диких и домашних животных, о времени года, о погоде.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	
7.	В гостях у животных	6ч				формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;	
8.	Родной край	6ч				формирование чувства гордости за свою малую родину, Россию, российский народ и историю России, уважительного отношения к истории, культуре своего народа и других народов; осознание себя гражданином Российской	

						Федерации;	
9.	В стране знаний	9ч				формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66ч					

**Поурочное планирование
по литературному чтению 1 класс**

№п\п	Наименование раздела	Название темы урока	Кол-во часов
1	Давай познакомимся (5ч)	Учимся здороваться с друзьями	1
2		Ответ на вопрос – что это? Ответ на вопрос – кто это?	1 1
3		Знакомство друг с другом	1
4		Учимся называть своё имя	1
5		Повторение пройденного. Творческая работа «Кукла»	1 1
6	Моя семья (8ч)	Мои папа и мама	1
7		Как зовут моих родителей	1
8		Как зовут моих бабушку и дедушку	1
9		Мои брат и сестра	1
10		Учимся отвечать на вопрос – чья это семья?	1
11		Повторение пройденного	1
12		Закрепление по теме семья	1
13		«Моя семья» -Творческая работа.	1
14	Давай поиграем!(10 ч)	Мои игрушки	1
15		Мои игрушки	1
16		Учимся отвечать на вопрос – чья это игрушка?	1
17		Учимся отвечать на вопрос -Что есть у куклы?	1
2 четверть			
18		Давайте поиграем	1
19		Кто с чем играет?	1
20		Моя любимая игрушка	1
21		Проверочная работа	1
22		Резервный урок. Закрепление пройденного.	1
23		«Удмуртская матрёшка» -творческая работа	1
24	В стране чисел (7 ч)	В гостях у чисел	1
25		В классе	1
26	05.12.22	На уроке математики	1
27		Играем в прятки	1
28		Разговор о том, сколько тебе лет	1
29		Просьбы Капи. Повторение пройденного	1
30		«Перчатка» - творческая работа	1
31	В стране цветов (7ч)	Возле ёлки. Новогодние игрушки	1

32	26.12	На Новогоднем празднике. Просьбы Тол Бабая	1
33	3 четверть	В гостях у буквы Ч	1
34		Цветик - семицветик	1
35		В гостях у кошки с мышкой	1
36		Повторение пройденного. Списывание	1
37		«Цветок» - творческая работа	1
38	Животные –мои друзья! (8 ч)	Во дворе. Голоса животных	1
39		У кого сколько детей	1
40		На базаре	1
41	10.02	Кто что ест.	1
42		Игра в прятки	1
43		В гостях у домашних птиц	1
44		Списывание	1
45		«Двор» - проект	1
46	В гостях у животных (6 ч)	В гостях у лисы. В лесу	1
47		Вкусная каша. Кто любит есть кашу.	1
48		Кто что делает.	1
49	17.03.23	Колобок	1
50		Письмо под диктовку. Словарная работа	1
51	31.03.23	«Цирковой слон» -творческая работа	1
52	Родной край (6 ч)	Где я живу?	1
53		Куда ты идёшь?	1
54		Где находится твой дом?	1
55	14.04.23	В Ижевске	1
56		Диктант. Родной край	1
57		«Ижевск – столица нашей республики» - творческая работа	1
58	В стране знаний(9 ч)	Я ученик. Что я делаю на уроке	1
59		Что делают дети на уроке?	1
60		Куда идёт Муравей? В библиотеке	1
61		Удмуртский алфавит	1
62		Куда я люблю ходить?	1
63		«Письмо» творческая работа	1
64		Итоговая контрольная работа (Списывание, диктант)	1
65		Итоговая контрольная работа (Списывание, диктант)	1
66		Повторение пройденного.	1

Содержание программы во 2 классе

Основное содержание обучения в программе для 2 класса представлено разделами:

Здравствуй, школа! 7 ч

В классе 10ч

Осень 10 ч

Хорошо в семье 11 ч

Зима 12 ч

Зимние каникулы 9 ч

Мой друг 8 ч

День рождения 9 ч

Весна 11 ч

Лето 14 ч

Здравствуй, школа!

Знакомство с персонажами учебника: Визыпог, Люгыкай, Полькар. Слова приветствия. Глаголы в прошедшем времени. Работа с иллюстрациями учебника. Составление предложений с новыми словами, опираясь на иллюстрацию учебника, Диалог. Правила этикета в гостях.

Чтение и заучивание наизусть стихотворения Г Корепанова - Камского «Иви». Характеристика на героя.

Проект «Полькарлэн дышетскон кабинетэз» («Учебный кабинет Полькара»)

Новые слова: пумиськыны, *сюрес*, *сюрес дурын*, *корка*, *писпу*, *укно*, *кс*, *кык этажо*, *отын*, *шур дурын*, *нюлэс дурын*, *куар*, *куака*, *куака кар*, *пуны кар*, *шунит*, *лэсьтыны Люгыкай* *доры куное*, *ветлыны мынэ*, *бертэ*, *пыре*, *потэ*, *кытчы*, *кытысь*

Слова – вопросы: кинэн?

В классе

Составление предложений с новыми словами с опорой на иллюстрации учебника, использование в речи; образование порядковых и составных числительных; повторение личных местоимений. Счет предметов. Сложение и вычитание. Чтение и решение примеров на сложение и вычитание.

Чтение рассказа В Сухомлиńskiego «Куакалэн школаез», ответы на вопросы. Реклама о школе. Проект «Вераськись бубылиос»

Новые слова: *дась, дась-а, косыны, косэ, пукон, парта съорын, жок съорын, куштыны, малпаны, малпа туннэ, куарусён, коньывуон, шуркынмон, ваньмыз, буркарик, вай, ме, басьты, тауна*

Вопросы: *кин, коняети коркан/этажын улэ? кин кытын пуке?*

Осень

Знакомство с временами года и их приметами, названия осенних месяцев. названиями овощей, ягод, фруктов и фруктовых деревьев.

Единственное и множественное число имен существительных (суффикс *ес*) работа с загадками.

Чтение: стихотворения А.Ельцовой. сказка «Репка» - чтение, пересказ, инсценирование. В.Ившин. « Съод мыйыко» верос - чтение по ролям. Ю.Тувим (Г.Архипов) «Бакча сиенъес»

Проект «Бакча сиенъес» (Овощи) Книжка с загадками.

Новые слова: *арлэн вакытьёсыз, сизьыл, тол, тулыс, гужем, чужкушман, гордкушман, редис, огреч, кожы, сяртчы, бакча сиён, вузаны, басьтыны, емыш, узыр, сугон, чия, чияпу, улмо, улмону, бичаны, будыны. Быгылес, мыйык, мыйыко, гижы, гижыё,*

Вопросы: *ма?, маин?*

Хорошо в семье

Семья. Члены семьи. Названия членов семьи Составление рассказа о своей семье., Притяжательные имена существительные; знакомство с героями сказок, характеристика на героев.Антонимы.

Чтение: Письмо Визьпога. Басня. «Адями но кузьыли», рассказ Л.Христолюбовой «Чыжы-выжыос сярись».

Проект «Моя родословная»

Новые слова: *вын, сузэр, чужанай, чужатай, Ти, Тияд, Тиледлы, милям, соослэн, азьтэм, егит, кужмо, лякыт, пересь, ужась, урод, адями, сям, вашкала, гур, жажы,зус, коркапуш тирлык, шыкыс, котырес, туалы, выж, выж вылын, компьютер съорын, пегзыны, пезныиз, кыллыны, кыллы, кыллё,*

Вопросы: *кинлэн?, кытын?, кытчы,*

Зима

Приметы и явления зимы, названия зимних месяцев.

Глаголы в настоящем времени. Образование имен прилагательных с помощью суффиксов. Работа с пословицами и поговорками. Составление рассказа по рисунку учебника. Структура письма. Поздравительная открытка к Новому году, с днем рождения. Заполнение открытки. Краткое письмо другу (по образцу)

Чтение: стихотворения, рассказы. Сказка «Виль изы»

Проект «Тол бабайлы гожтэт» («Письмо Деду Морозу»)

Новые слова: *лымыя, лымыё, нунал, кезьыт, пось, шундыё, зоре, зоро, пилемо, гынсапег, изы, позь, додьы, урам, урамын, дисяськыны, вуиз, нискыланы, изы изыяны, сапег, сапег кутчаны, позь / иляна поныны, дэрем, дэрем дисяны, кышет, кышет керттыны, ката, тол, куас, пельтэ, гурезь, гурезьын, гурезьысь, йо, йо вылти, шумпотыны, малэсь, лымыпог*

Новые словосочетания: *Кыче ужъёсьд? Витисько гожтэттэ. Кыче улиськод?*

Вопросы: *малы?, кыче?, ку?, маин?, кинэн?, ма?, малэсь?*

Зимние каникулы

Праздник Новый год. Составление предложений, поздравлений. Письмо Деду Морозу. Хвойные и лиственные деревья. Диалог. Рассказ по картинкам. Рассказ о встрече нового года.

Чтение: Широбоков «Паймисько» рассказ. Удмуртская народная песня «Лымы тодьы»

Новые слова: *сизисько, шудбур, ошылизы, пумитаны, вайыны, тол каникулъёс, тол каникулъёсы, ортчытыны, шутэтскыны, айшет, чыртывесь, толшор, Возодыр, вуж, тумошо, портмаськыны, портмаськись*

Мой друг

Знакомство с детским журналом «Кизили», названия домашних животных. Рассказ о любимцах с опорой на план. Составление рассказа одруге.

Чтение: А Уваров «Песятай но пудоос» верос

Новые слова и словосочетания: *чакласькыны, малпаськыны, изыны, пораны, чошатыны, эшъяськыны, вакчи, пуштырес бам, кот, ымныр, кузялэс, питырес, чоръяны, укно,*

День рождения

Подготовка ко дню рождения. Составление меню. Приглашение. Приглашительный билет. Правила этикета в гостях. Глаголы в будущем времени.

Пьеса «Кузьым». Чтение по ролям. Инсценировка.

Новые слова: *южтолэзь, вордскем нунал, тазалык, тырмыны, сукури, кузьманы, жужыт, лапег, насъкыт, сюбег, туж, куно, чуказе, толон, отъыны, куное отъыны, нянь, пурт, тэркы, пуньы, тусьты-пуньы, нянь тэркы, сиён-юон, картошка пунем, йолвыл, котлет, кузятэм, кисаль, юыны, кунояны*

Проект «Пригласительный билет на день рождения»

Весна

Приметы весны. Весенние месяцы, названия. Перелетные птицы. Что делает Визьпог весной. Одежда. Время. Названия суток. Утро. Дни недели.

Чтение: Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!», А.Оки «Тодиськоды-а?» верос. Выразительное чтение

Проект. «Шырчик уморто лэсьтон» («Скворечник»)

Новые слова: *музъем, ву, улъыны, шунаны, яркыт, кечсин, вожсектыны, сяськаяны, жингыртыны, жильыртыны, чирдынышырчик, шырчик уморто, шушы, сизь, ваёбыж, дыдык, лудазег, лудчо, диськут, пыдкучан, колоша, резинка сапег, чукна, нуназе, жыт, уй, уйин, валес тупатыны,*

Лето

Приметы и явления лета. Названия летних месяцев. Как отдыхают летом Люгыкай и Визьпог. По прочитанному выполнить рисунок и рассказать, Заучивание стихотворений., выразительное чтение.

Письмо ответов на вопросы. Учатся сравнивать рисунок с текстом, находить нужную информацию в тексте.

Новые слова: *инвожо, посьтолэзь, гудырикошкон, зор бере, вуюись, нап-чуж, бусир, чагыр, ческыт зыно, зангарисяська, дыдыксин, гырлысяська, колокольчик, италмас, нюлыштыны,*

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй, школа! (7ч.)	Визьпог и Люгыкай.	1
2		Где живёт Визьпог?	1
3		Кто такой Польшкар?	1
4		Дом Люгыкай.	1
5		Кто куда любит ходить?	1
6		Г.Корепанов-Камский. Стихотворение «Иви»	1
7		Проект «Рабочая комната Польшкара»	1
	В классе (9 ч.)		
8		Просьба Люгыкай.	1

9		Визьпог учится считать.	1
10		За какой партией в классе ты сидишь?	1
11		Урок математики	1
12		Урок математики	1
13		Люгыкай дежурная в классе	1
14		В классе	1
15		В.Сухомлинский рассказ «Воронья школа».	1
16		Проверочная работа №1	1
17		Проект. «Говорящие бабочки»	1
	Осень (9 ч.)		
18		Визьпог знакомится с временами года	1
19		Овощи	1
20		Чем богат сад и огород?	1
21		Огород и сад Визьпога	1
22		Загадки	1
23		Народная сказка «Репка».	1
24		Стихотворение Ю.Тувима «Овощи» перевод Г.Архипова.	1
25		Резервный. Словарный диктант.	1
26		Проверочная работа №2	1
27		Проект «Овощи» , «Книга с загадками»	111
	В семье (11 ч.)		
28		Семья Люгыкай.	1
29		Как Визьпог промогает котёнку.	1
30		Какая у тебя семья?	1
31		Какой бывает характер.	1
32		Какие характеры бывают у людей.	1
33		Современный и старинный дом.	1
34		В гостях у Люгыкай.	1
35		Игра «Чимали» (прятки).	1
36		Урок счёта. Сказка «Человек и муравей».	1
37		Рассказ Л.Христолюбовой «Адямилэн выжыосыз» (Человеческие корни).	1
38		Проект. «Моя семья»	1
	Зима 21 ч.		1
39		Зимние месяцы.	1
40		Какая бывает погода.	1
41		Как одевается Визьпог?	1
42		Как одеваются зимой?	1

43		Как одеваются зимой?	1
44		Чем занимаются дети зимой? (развлечения детей зимой)	1
45		Чем занимаются дети зимой? (развлечения детей зимой)	1
46		Визьпог и Люгыкай играют в снежки.	1
47		Письмо с Хельсинки.	1
48		Проверочная работа.№3	1
49		Чтение сказки А. Седугина «Новая шапка»	1
50		Проект.Творческая работа. «Письмо Тол Бабаю»	
51		Приближается Новый год.	1
52		Как Визьпог и Люгыкай встречают Новый год?	1
53		Что делали Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы?	1
54		Что ты делал в зимние каникулы?	1
55		Святки	1
56		Рассказ В.Широбокова «Удивляюсь» (удивляюсь)	1
57		Удмуртская народная песня «Лымы тоды» (Белый снег).	1
58		Резервный.	1
59		Проект. «Одевание людей на праздник» (ряженный).	1
60	Мой друг (7 ч.)	В гостях у «Звёздочки»	1
61		Мой друг.	1
62		Четырехногий друг.	1
63		Четырехногий друг.	1
64		Что любит делать мой друг?	1
65		Рассказ АУварова «Песятай но пудоос» (Дедушка и животные)	1
66		Проект. «Мой друг»	1
67		Проверочная работа.№4	1
	День рождения (9 ч.)		
68		День рождения	1
69		День рождения Визьпога.	1
70		Что будет делать Люгыкай в свой день рождения.	1
71		В гости к другу	1
72		Кукла Люгыкай.	1

73		Как вести себя в гостях.	1
74		Чтение. Сценка «Подарок».	1
75		Чтение. Сценка «Подарок».	1
76		Проверочная работа №5	1
77		Проект. «Пригласительный билет ко дню рождения»	1
	Весна (11 ч.)		
78		Весенние месяцы.	1
79		Весенняя погода.	1
80		Птицы, которые прилетают к нам весной.	1
81		Что делает Визьпог весной?	1
82		Как одеваются весной?	1
83		Что можно сделать за день?	1
84		Который час?	1
85		Сутки, время суток.	1
86		Что я делаю утром?	1
87		Стихотворение Г. Ходырева «Поверь, ты, лес» («Оскы тон, нюлэс!»). Проверочная работа	1
88		Рассказ А.Оки «Знаете?». Словарная работа.	1
89		Проект. «Строим дом для скворца»	1
90	Лето (13 ч)	Что я буду делать летом?	1
91		Какая сегодня погода?	1
92		Радуга.	1
93		Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами.	1
94		Дом Тол Бабая.	1
96		Как Визьпог и Люгыкай проводят летом своё время.	1
96		Сказка «Не обижайтесь».	2
97-99		Закрепление пройденного.	3
100-101		Итоговая контрольная работа	
102		Проект. «Гипермаркет».	1

Содержание программы в 3 классе

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

-Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Знакомство с новым персонажем Мики. По вопросам рассказывают о проведенных летних каникулах. Летние развлечения. О бережном отношении к природе. Учимся составлять предложения: утвердительные и отрицательные. Знакомимся с названиями грибов.

-Инсьор куноен тодматскон (Знакомимся с инопланетяниным). Знакомство с планетами Юпитер, Марс. Работа над содержанием текста, над переводом. Знакомство с инопланетяниным. Составление диалога по вопросам и рисунку. Найти отрывок из текста, который подходит к рисунку, перевести его на русский язык. Работа с ребусами.

-Школае, школае! (Идем в школу). Мои любимые занятия. Составление диалога с персонажами учебника. Рассказ о своём друге. Учимся работать с догадками. Учимся задавать вопросы, чтобы понять сказанное. Уметь отвечать на вопросы: оком, о чём? идёт разговор. Работа с текстом, находить по описанию нужные места. Находить в тексте ответы, которые отвечают на вопросы: Что умеешь ты делать?, Что любишь ты делать? Работа с удмуртским алфавитом. Составление предложений с составными глагольным сказуемым. Уметь ставить ударение в глаголах обозначающих просьбу. Использовать в разговорной речи числительные до тридцати. Закрепление правил поведения в библиотеке

--Тунсыкъяськон дунне (Мои интересы и увлечения). Составить рассказ по рисункам. Задай друг другу вопрос по рисункам. Составление рассказа об увлечениях героев учебника. Составление диалога. Работа с ребусами, загадками, скороговорками. Из прослушанного текста найдите нужную часть, ответ на поставленные вопросы. Попробуй дать объяснения по вопросам: Чем ты интересуешься? Был ли ты на ипподроме?, Сколько времени ты проводишь за компьютером? Что ты будешь рекламировать? Перевод текста на русский язык. Опираясь на вопросы, составляем текст. Реклама для одежды.

-Кызы ми ортчытиськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Составление диалога о свободном времени. Работа с загадками. Составление вопросов по рисункам. Работа со сказкой, перевод сказки, нахождение основной мысли. Работа с вопросами: как ты проводишь свободное время? Выразительное чтение стихотворения, работа над его содержанием. Работа с деформированным текстом. Искенирование отрывков из сказки. Словарная работа.

-Ог-огедлы зечен (Разговор о хороших и плохих манерах). Составление диалога с пожилыми людьми, с друзьями, с с родственниками о жизни и здоровье. Разговор о характерах, чувстве взаимопомощи. Отработка навыков чтения. Словарная работа с незнакомыми словами. Вспомним правила чтения и письма. Использование в разговорной речи слова, отвечающие на вопрос *Что делать?* Составление коллажа по теме «Каким должен быть человек».

-Шаермес ми яратиськом (Мы любим свой родной край). Общие сведения: название, символика, столица. Мой город/деревня: *общественные места*, места отдыха. Название

рек, деревень, сёл и название гор. Нахождение нужной информации из текста.
Составление азбуки по теме «Мой любимый родной край».

-Калык сямьёс но йылолъёс (Обычаи и праздники удмуртского народа). Национальные праздники и традиции удмуртов. Знакомство с народными обрядами и традициями удмуртского народа. Словарная работа. Составление маленького текста на удмуртском языке. Обогащение словарного запаса. Нахождение в предложениях подлдежащего и сказуемого. Работа с количественными и порядковыми числительными до 100. Конкурс по теме «У кого самый красивый».

-Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа наш друг). Знакомство с названиями недель, с названиями днями недель. Составление рассказа о любимом растении, о лекарственном растении. Постарайся понять прочитанное учителем. Работа с новыми словами, обогащение словарного запаса. Работа с вопросительными предложениями, где используются вопросы когда, откуда, как.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения удмуртского детского фольклора (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета удмуртов в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название разделов	Название темы урока	Количество часов
	Ортчем гужем нунальёс		15 час
1		Познакомимся с Мики.	1
2		Как Мики провёл летние каникулы.	1
3		Мики рыбачит.	1
4		Мики – хороший рыболов.	1
5		Мики в лесу. Визыпог отправляет письмо Мики.	1
6		Входная контрольная работа.	1
7		Мики отправляет письмо – ответ Визыпогу.	1
8		Как Визыпог ходил за грибами.	1
9		Случай произошедший с Визыпогом.	1
10		Я иду за грибами.	1

11		Словарная работа. Работа с журналом «Кизили».	1
12		Случай, который произошёл с Визьпогом.	1
13		Рассказ Е.Глебова «Губиос».	1
14		Тематическая проверочная работа.	1
15		«Почему я жду лета» творческой уж.	1
	Инсьор куноен тодматскон		10 час
16		Кто ожидаеи Мики в городе.	1
17		Как Мики познакомился с Югпием.	1
18		Мики потерялся	1
19		Мики знакомится с планетой Марс.	1
20		Мики знакомиться с Луной.	1
21		Мики в городе Ижевске.	1
22		Контрольная работа за 1 четверть	1
23		Рассказ Г.Ходырева «Инськры лобысал»	1
24		Словарная работа. Работа с журналом «Кизили».	1
25		«Знакомство с инопланетянином» творческая работа.	1
	Школае, школае		10 час
26		Первое сентябрия в лесной школе.	1
27		С новым учебным годом!	1
28		Знакомство с новыми друзьями.	1
29		Знакомство с удмуртским алфавитом.	1
30		Как работают буквы.	1
31		В библиотеке.	1
32		Любимые уроки.	1
33		Рассказ. В. Кузнецова. «Дымбыр но	1

		Шалтыр».	
34		Резервный урок. Работа с лексико-грамматическим тестом.	1
35		«Мой любимый предмет» творческая работа.	1
	Тунсыкъяськон дунне		12 час
36		Кто чем интересуется.	1
37		Визьпог интересуется гусями.	1
38		Милям тунсыкъяськонъёсмы	1
39		Чем интересуется Мики	1
40		Как мы проводим своё свободное время.	1
41		Галино письмо.	1
42		Какие профессии тебе нравятся.	1
43		Реклама своей продукции.	1
44		Реклама своей продукции.	1
45		Контрольная работа за 2 четверть	1
46		Тематическая проверочная работа	1
47		«Реклама одежды» творческая работа.	1
	Тунсыкъяськон дунне.		11 час
48		Как ты проводишь своё свободное время.	1
49		Воскресенье – выходной день.	1
50		Как Мики проводит свой выходной день.	1
51		Снежный дом у Мусокая.	1
52		Мусокай, Люгыкай и Визьпог строят снежный домик.	1
53		Визьпог идёт в гости к Люгыкаю.	1
54		Тематическая проверочная работа. Работа	1

		с журналом «Кизили».	
55		Рассказ А. Юзыкайна «Вунэтэм анай»	1
56		Рассказ А. Юзыкайна «Вунэтэм анай»	1
57		«В мире сказок» проектная работа.	1
58		«В мире сказок» проектная работа.	1
	Ог-огедлы зечен.		10 час
59		Что можно делать и чего делать нельзя?	1
60		Мусокай читает стихотворение про Педота.	1
61		Как нужно вести себя в транспорте.	1
62		Слова, которые радуют душу..	1
63		Мы, же люди!	1
64		Какой характер у Мики.	1
65		Рассказ Л. Малых «Кин чебергес?»	1
66		Тематическая проверочная работа.	1
67		Журнал «Кизили».	1
68		«Твои хорошие поступки» творческая работа.	1
	Шаермес ми яратиськом.		10 час
69		Моя малая Родина.	1
70		Реки Удмуртии.	1
71		Визьпог заботиться о чистоте и красоте своей малой.	1
72		Визьпог готовится отдыхать на горе Байгурезь.	1
73		Брат у горы Байгурезь	1
74		Мики знакомиться с названиями деревень.	1
75		Визьпог знакомиться с названиями гор,	1

		полей, рек, прудов в деревне.	
76		Контрольная работа за 3 четверть	1
77		Рассказ В.Сухомлинского «Медаль и премия».	1
78		«Любимая моя Удмуртия» творческая работа.	1
	Калык сямъёс но йылолъёс		10 час
79		Что узнал Мики о хлебе.	1
80		Что Мики о том, как выращивают хлеб.	1
81		Что узнал Мики о хлебных часах.	1
82		Что Мики узнал об обычаях с куриным яйцом.	1
83		Что за праздникАкашка.	1
84		Разговор о пояске.	1
85		Повторение пройденного.	1
86		Рассказ Л.Христолюбовой «Кускерттон».	1
87		«Мунёлы кускерттон» творческая работа.	1
88		«Акашка» творческая работа..	1
	Инкуазь асьмелэн эшмы		14 час
89		Времена года. Название месяцев.	1
90		Дни недели.	1
91		Что делает Мики воскресенье?	1
92		О пользе растений.	1
93		Почему плачет ива?	1
94		Стихотворение А.Коткова «Куазь зоре».	1
95		Знакомимся с растениями (пунысюл).	1
96		Рассказ В.Туганаев «Гордкушман но	1

		сяртцы».	
97		Контрольная работа за 4 четверть	1
98		Резервный урок. Проверка техники чтения.	1
99		Творческая работа «Мой календарь».	1
100		Итоговая контрольная работа за год	1
101		Работа с журналом «Кизили».	1
102		Экскурсия. Работа с журналом «Кизили»	1

Содержание программы в 4 классе

1. Незабываемое лето. (9 часов). Уметь рассказывать о проведённых летних каникулах.

По данной теме составлять вопросы и диалог;
рассказывать по вопросам о летнем отдыхе;
знать и объяснять загадки, придумывать загадки и работая в группе создавать книжки;
рассказывать по картинкам;
рассказывать по вопросам об отдыхе в лагере;
понимать сказанное учителем и товарищами;
правильно выбирать нужные по теме слова;
слушать и понимать диалоги товарищей;
по рисункам, фотографиями диалогам составлять вопросы;
читать текст и кратко пересказывать содержание;
выразительно читать стихи и рассказывать их наизусть;
читать текст и отвечать на вопросы;
из данных слов по образцу создавать новые формы слов и составлять из них предложения;
выразительно читать стихотворения и называть главную мысль, отвечать на вопросы;
находить в интернете и энциклопедиях нужный материал и использовать его в учебной деятельности;
по прочитанному тексту составлять и записывать вопросы;
составлять из слов предложения и записывать их;
по теме «Незабываемое лето» самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения;
по прочитанному стихотворению создавать книжку-малышку;

2. В гостях у Бобо..(14 часов) составление рассказа по данным картинкам;

рассказывать об интересах и увлечениях;
задавать вопросы для знакомства и ведения диалога;
решать головоломки; выразительно по ролям читать диалог и пересказывать его содержание;
прослушать текст и ответить на вопросы;
иллюстрировать прослушанный текст;
разучивание песни «Ульчама но льоль»;
пересказ прослушанного текста;
находить главную мысль текста;
чтение текста вслух и подбирать синонимы к словам, пересказывать текст;
находить в тексте заимствованные слова, объяснять их значение, составлять с ними предложения;
сравнивать пары слов и обобщать слова в группы;
из слов с суффиксом –тэм образовывать новые слова, переводить их на русский язык;
из слов по образцу составлять словосочетания;

давать характеристику главному герою произведения;
восстанавливать текст, вставляя вместо точек нужные слова;
описывать свой дом, квартиру;
знать и рассказывать правила поведения в школе;
в группах составлять стенгазету о Боко;

- 3. Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем. (13 часов)** рассказывать по картинкам о символах России;
рассказывать о городах Удмуртии;
рассказывать о флаге, гербе, гимне города (села), школы;
составлять рассказ об Удмуртии по вопросам;
находить материал об интересных местах Удмуртии в интернете и энциклопедиях;
пересказывать любимую сказку по плану;
разгадывать загадки, находить лишние;
продолжить начатый диалог; находить в тексте ответы на вопросы;
разучить гимн Удмуртии;
прослушать стихотворение и ответить на вопросы;
прослушать текст и суметь выбрать верные утверждения;
выразительно читать стихотворения, выучить наизусть;
читать диалог по ролям, отвечать на вопросы;
выразительно читать текст вслух, находить в нём главные мысли;
из заданных слов составлять предложения, к выделенным словам и словосочетаниям ставить вопросы;
работать с таблицей, обобщать, опираясь на образец продолжить таблицу;
записать русский текст гимна Удмуртии;
найти и выписать из текста главные мысли о гербе и гимне;
найти в тексте ответы на вопросы и записать их;
перевести текст на русский язык и записать его;
найти материал из интернета и энциклопедии о Сибирском тракте, из фотографий и рисунков сделать стенгазету; проверить и оценить свои знания по пройденной теме;
работая в группе сделать стенгазету и составить рассказ об одном из районов Удмуртии;
принять участие в конкурсе рисунков «Новое лицо Ижевска»;
создать плакат по теме «Правила поведения на дороге» и защитить его;
вести словарь;
- 4. Мусокай и Визьпог учатся писать письма. (10 часов)** составлять текст из предложений и по картинкам;
составлять диалог по поводу написания письма другу; отвечать на вопросы устно;
соотносить картинки и предложения;
понимать по содержанию писем кто их написал;
составлять письмо сказочному герою;
чтение рассказа и пересказ содержания, отвечать на вопросы; составлять предложения по картинкам; составление предложений по картинкам;
с опорой на образец составлять свои примеры;

переводить словосочетания на русский язык и составлять с ними предложения;
вставлять в предложения нужные слова;
изучить рекомендации по написанию письма и на их основе написать письмо другу;
оформить конверт;
написать письмо будущему поколению и оформить фотографиями, рисунками;
самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения;
вести словарь;

- 5. Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам. (9 часов)** прочитать диалог по ролям, рассказать о чём говорится, проинсценировать перед друзьями;
по данным рифмам составить стихотворение;
прослушать вопросы и рассказать как встречают новый год в других странах;
прослушать;
устно прослушать текст и пересказать, ответить на вопросы;
выбрать верные высказывания по тексту;
составить диалог о встрече нового года и рассказать его;
прочитать стихотворение, вставить нужные слова, ответить на вопросы;
выучить стихотворение наизусть;
прочитать рассказ, пересказать его кратко по-русски, ответить на вопросы по тексту;
уметь находить ответы на вопросы в самом тексте;
сравнивать данные предложения и переводить на русский язык
решать головоломки; распространять предложения и записывать в тетрадь;
записывать текст по выделенным словам и словосочетаниям;
находить в тексте слова, отвечающие на вопрос - что делали?, ставить их в форму настоящего времени;
находить в тексте слова, отвечающие на вопрос – что делать? и образовывать начальную форму;
выполнить творческую работу по теме «День рождения», изготовить приглашения, украшения, подарки, поздравления, блюда, игры;
вести словарь;
- 6. Мусокай и Визьпог охраняют природу. (14 часов)** изготовить плакат об охране природы и защитить его;
придумать диалог и рассказать его товарищам;
уметь рассказывать об охране природы;
выучить стихотворение, перевести его на русский язык;
прослушать начало диалога и продолжить его, ответить на вопросы;
читать текст и отвечать на вопросы;
читать выразительно стихотворение и отвечать на вопросы;
читать и озаглавливать текст;
вставлять в текст пропущенные слова;
изменять глаголы по лицам с опорой на образец;
составлять по тексту вопросительные предложения и записывать их;
исправлять деформированный текст и записывать его;
дополнять незаконченные предложения;

нарисовать рисунки по стихотворению, записать предложения образующие формы слов, переводить на русский язык, записывать их; вести словарь;

- 7. Друзья Мусокай. (9 часов)** составить диалог о друзьях;
составить рассказ по вопросам о настоящих друзьях;
рассказать о каком либо событии;
прочитать стихотворение и ответить на вопросы;
прослушать математическое задание, выполнить его, придумать подобное задание для товарищей;
прочитать текст, закончить его;
выучить стихотворение наизусть, выбрать верные утверждения;
инсценировать сценку;
прочитать текст, пересказать;
читать текст по ролям, назвать главные мысли;
выразительно прочитать стихотворение, ответить на вопросы
читать пьесу по ролям, уметь давать пояснения по содержанию;
данную таблицу и сравнить чем отличаются предложения, перевести их на русский язык;
прочитать текст, изменяя форму глаголов на форму 1 лица; решить головоломку и записать решение;
прочитать текст, перевести на русский язык, придумать головоломку;
найти из информационных источников пословицы разных народов о дружбе, составить книжку-малышку;
записать в тетради ответы на вопросы по тексту;
продолжить предложения и записать в тетради;
составить из предложений текст и записать в тетрадь;
сделать рисунок к части стихотворения и подписать его;
вести словарь;
составить по тексту вопросительные предложения и записать их в тетрадь;
выбрать пословицы о дружбе и записать;
выпустить стенгазету о дружбе, используя стихи, рисунки, пословицы;
проверить и оценить свои знания и умения;
- 8. Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (11 часов).** Рассказывать как встречать гостей;
составлять рассказ по картинке;
знать загадки;
вести диалог с товарищами о занятиях в свободное время; рассказывать об известных местах Ижевска;
исправлять ошибки в предложениях;
переводить прослушанный текст на русский язык, отвечать на заданные вопросы;
читать выразительно стихотворение, выучить стихотворение наизусть, озаглавить;
называть главную мысль текста;
отвечать на вопросы по тексту;
читать выразительно текст, читать текст по ролям, кратко пересказывать содержание;

объединять слова по вопросам, составлять с ними предложения, записывать их;
 составлять предложения из данных в скобках слов;
 переводить текст на удмуртский язык и записывать его в тетрадь;
 вести словарь;
 создавать диалог из вопросов и записывать его;
 вставлять в предложения нужные слова и записывать в тетрадь; уметь разбивать предложения на группы;
 составлять предложения из слов, составлять из предложений текст;
 проверить и оценить знания по теме: «Как мы проводим свободное время», сделать книжку-малышку;

9. Мусокай и Визьпог знакомятся с известными людьми Удмуртии. (13 часов).

находить в тексте главные мысли;
 составлять диалог по вопросам;
 составлять рассказ по картинкам;
 рассказывать о книге по плану;
 рассказывать об известных художниках;
 рассказывать о родственниках (кто они, чем занимаются);
 используя информационный материал рассказать о каком-либо музыкальном инструменте;
 выучить стихотворение наизусть;
 составлять вопросы по тексту и отвечать на них;
 читать вслух текст и отвечать на вопросы;
 понимать речь на слух, составлять вопросы;
 прослушать и выучить песню;
 исправлять ошибки в предложениях;
 делать иллюстрации к стихотворению;
 прочитать текст, найти в нём умный совет;
 переводить текст на русский язык;
 читать выразительно стихотворение, выучить отрывок наизусть;
 переводить текст на удмуртский язык;
 делить стихотворение на части, части озаглавить;
 выписать из текста главные мысли;
 пересказывать текст от имени 3 лица;
 находить нужную информацию из интернета и энциклопедий и использовать её на уроке;
 восстанавливать деформированные предложения;
 повторение пройденного, проверить и оценить знания за год;
 рассказать о своём портфолио;
 подведение итогов за год;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

					ресурсы
1	Незабываемое лето	4 ч		1ч	1ч
2	В гостях у Боко	4 ч			
3	Визьпог и Мусокай знакомятся с родным краем	4 ч		1ч	
4	Мусокай и Визьпог учатся писать письма.	4ч		1ч	
5	Визьпог и Мусокай готовятся к празднику.	3ч		1ч	
6	Визьпог и Мусокай берегут природу	4 ч		1ч	
7	Друзья Мусокай	3 ч		1ч	
8	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	3 ч		1ч	
9	Визьпог и Мусокай знакомятся с известными людьми Удмуртии.	5 ч	1ч		1ч
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34ч	1ч	7ч	2 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

4 КЛАСС

№ п/п	Название разделов	Название темы урока	Количество часов			Дата	ЭОР
			Всего	Кон/р	Прак/р		
1.	Незабываемое лето (4 ч)	Весёлые летние дни.	1				
2.		Визьпог отдыхает в лагере.	1	1			
3.		Ф. Александров. «Помидор».	1				
4.		«Как мы провели лето» творческая работа.	1		1		
5.	В гостях у Боко.(4 ч)	Знакомство с Боко.	1				
6.		Моко друг Боко.	1				
7.		Дела Боко.	1				
8.		А.Уваров сценка «Боко».	1				
9.	Визьпог и Мусокай знакомятся с родным краем (4 ч)	Символы Удмуртской Республики.	1				
10.		Карта Удмуртии.	1				
11.		Ижевск – столица Удмуртии.	1				
12.		Творческая работа «Новое лицо Ижевска».	1		1		
13.	Мусокай и Визьпог учатся писать письма.(4ч)	Визьпог пишет письмо.	1				
14.		Путь следования письма.	1				
15.		Друзья Мусокай.	1				
16.		Творческая работа «Письмо потомкам».	1		1		
17.	Визьпог и Мусокай готовятся к празднику.(3ч)	Визьпог и Мусокай знакомятся с зимними праздниками.	1				
18.		Мусокай приглашает на день рождения.	1				
19.		Визьпог отмечает день рождения. Творческая работа.	1		1		
20.	Визьпог и Мусокай	Визьпог и Мусокай помогают природе.	1				

	берегут природу. (4 ч)						
21.		Визьпог и Мусокай знакомятся с муравьями.	1				
22.		Визьпог и Мусокай идут в поход.	1				
23.		Творческая работа «Как мы бережём природу»	1		1		
24.	Друзья Мусокай (3 ч)	Разговор о настоящих друзьях.	1				
25.		Характер людей.	1				
26.		Изготовление стенгазеты о дружбе.	1		1		
27.	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время (3 ч)	Визьпог думает о свободном времени.	1				
28.		Визьпог и Мусокай гуляют по Ижевску.	1				
29.		Творческая работа «Как мы проводим свободное время».	1		1		
30.	Визьпог и Мусокай знакомятся с известными людьми Удмуртии.(5ч)	Вениамин Ившин – детский поэт. Учёные Удмуртии. Людмила Христолубова.	1				
31.		Художник Василий Мустаев. Композитор Геннадий Корепанов-Камский.	1				
32.		Итоговая проверочная работа.	1	1			
33.		Повторение пройденного.	1				
34.		Повторение пройденного.	1				
			34ч	2	7ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- 1 класс Н.П.Боталова «Зеч-а бур-а, удмурт кыл!». Ижевск «Удмуртия» 2015
- 2 класс Н.П.Боталова «Зеч-а бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2015. В 2-х частях
- 3 класс Н.П.Боталова «Зеч-а бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2015. В 2-х частях

- 4 класс Н.П.Боталова, Перевозчикова Е.В. «Зеч-а бур-а, удмурт кыл!» Ижевск «Удмуртия» 2015