



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской республики

Муниципальное образование "Шарканский район"

МБОУ "Сосновская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Никитина Л.С.

Протокол №1  
от «28.08.2023г.»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Орлова Е.В.

Протокол №1 от  
«30.08.2023г.»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

"Сосновская СОШ"



Корепанов

Приказ №43/2 - Од от  
«30.08.2023г.»



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по коррекционному курсу «Дефектология»

для детей с ЗПР (7.1) в 3 классе

с.Сосновка 2023год

### **Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598.
- АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 7.1) МБОУ «Сосновская СОШ»

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа по дефектологии для 3 класса, вариант (7.1) рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации – 1 год

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- интерес к чтению, потребность в чтении;
- интерес к письму.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные УУД:**

- расширять свои представления о математике и точных науках;
- сравнивать, проводить классификацию;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков анализа;
- развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

### **Способы определения результативности**

При реализации рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающегося. Результаты педагогической диагностики заносятся в протокол обследования обучающегося, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- коррекция высших психических функций и познавательных процессов обучающихся;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение
- мониторинг (тестирование, диагностические задания).

Периодичность проведения диагностики – 3 раза в год (входящая, промежуточная и итоговая).

### **Содержание коррекционного курса**

Развитие памяти, внимания, мышления является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет. Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии обще учебных навыков по предметам и соответствуют

элементам программного материала.

1. Протокол обследования (приложение 1).

2. Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики.

Данный модуль направлен на развитие учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. Развитие памяти, внимания, мышления посредством изучения программного материала по математике.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи и др.

Количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Взаимное

расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире.

4. Развитие речемыслительной деятельности. Основное внимание в 3 классе уделено обучению таким важным мыслительным умениям, как понимание смысловой стороны языка, значений текстов, осознание семантических связей между словами и словосочетаниями, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования его содержания, выделение существенного (главных мыслей, общего смысла).

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Примерное содержание занятий виды деятельности обучающихся
1-2	Диагностика	2	
	Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Устный счет. Расположи числа увеличения/уменьшения. Восстанови письменного сложения Распределение геометрических фигур
3	Выражения с переменной. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счет. «Цепочка». Исключение математической записи среди пре... Заполнение таблицы: найди значения $a+9$ , $a-7$ . Решение примеров столбиком задачи на нахождение суммы по готовой записи.
4	Решение	1	Устный счет. «Эстафета». Выбор

	уравнений. Развитие логического мышления, речевых функций, слухового восприятия.		уравнений. Соединить предд уравнением. Решение уравнений с «Круговые примеры». «Ма диктант». Выбор уравнений, реше будет сложением/вычитанием. уравнений с объяснением.
5	Связь умножения и сложения. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счёт. «Веселые задачки». записей сумм одинаковых с произведений. Игра «Да, нет».
6	Чётные и нечётные числа. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Игра «Постой улицу». У каждого домик с номером. Необходимо разм на соответствующую улицу в нуж Работа на карточках. Обозначить п числа цветом четные- красным зеленым или обведи в кружок то числа. Решение примеров на у деление с самопроверкой.
7	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Устный счёт. «Морской бой» на написаны примеры с табличным умножения и деления на 2, правильный, кораблик убирается. таблицу умножения на 3. Решение знание таблицы умножения.
8	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Устный счет. Составление и зап умножения и деления на 4. Решение задачи с величинами, сост обратной данной. Решение уравнений с взаимопрровер примеров по цепочке с комментиров



9	Многозначные слова и выражения (повторение)	1	Повторение: объяснить значение в словами омонимами, подобрать заменяющие, но имеющие такое же расширенном лексическом материал
10	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счет. Игра «Залатай дыр» примеров с окошками. Упражнения с геометрическим ма устной инструкции педагога. выражение и схематический рисунок
11	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Устный счет. «Внимание! Таблица!» ряд чисел: 3, 6, 9, 12, 15, по п определить, какая это таблица. С запись таблицы умножения и делен «Передай мяч». Закрепление таблиц и деления на 5. Разбор и решен задачи.
12	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Соедини выражение с его значени примеров. Решение составной нахождение произведения и остатка составленной краткой записи.
13	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Устный счет. Составление столб умножения и деления с числом «таблица умножения» на врем составной задачи. Расставить ск равенство стало верным.
14	Реконструкция предложения из набора слов.	1	Восстановление последовательнос простом предложении с количест более шести (1-ое слово дается с бо слова в нужном падеже).

15	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Устный счет. Игра «Фотограф». записать числовой ряд, назвать принципу построен. Восстановить умножения с числом 8, ранее изучен. Дополнить недостающие слу «Парашютист». Соединить выраж значением.
16	Таблица умножения и деления с числом 9. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счет. Графический диктант ряда чисел, те, которые делятся 9. Повторение таблицы умножения 9 разноразной. Решение задачи на находж разными способами. Решение примеров по цепочке. И неверно». «Разгадай слово». Игра «К
17	Умножение на 1. Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.	1	Устный счет. Игра «Проверь с примеров с комментированием задач. Тест – задание «Крестики – типу верно – неверно).
18	Умножение на 0. Деление нуля на число.	1	Устный счет. «Цепочки». Д вычисления умножения сложением ( На основе правила перестановки преобразование выражений. Решен величинами. Решить примеры разделить на 2 группы. Решение комментированием
19	Умножение и деление круглых чисел.	1	Устный счёт. Счет десятками. выражение со значением. Игра «Да. Нет.». Решение задач равные части и по содержанию

			числами.
20	Реконструкция предложения из частей.	1	Составление предложений и выбор нужных частей из множества
21	Разъяснение смысла пословиц	1	Определение пословиц, разбор примеров к конкретным ситуациям.
22	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Устный счет. Расположи числа в порядке возрастания. Соедини число с суммой слагаемых. Преобразование величин. Решение задачи с величинами. Решение уравнения (разные способы деления на число).
23	Тысяча. Развитие слухового внимания и слуховой памяти.	1	Устный счёт. Дополни до соотношения между разрядами. Чтение названий круглых сотен. Действия со счётной единицей с опорой на пословицу. Решение задачи.
24	Образование и названия трёхзначных чисел. Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.	1	Устный счёт. Счёт сотнями. Выкладывание карточками с названиями сотен, десятков с называнием чисел. Работа с картинками. Соединить картинку (представленную пучками) с записью числа, представленного сотнями, десятками, единицами.
25	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Устный счёт. Прочитай число. Запиши трёхзначные числа по устной инструкции. Запиши числа под диктовку. Впиши сотни. Решение задачи.
26	Понимание смысла текста.	1	Определение текста. Чтение короткого текста. Ответ на вопросы: о ком, о чем, что произошло.

27	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Развитие произвольного внимания и контроля.	1	Устный счёт. Приемы увеличения/уменьшения в 10/100 раз. Увеличение/уменьшение в 10/100 раз. Сравнение чисел. Обращение к цифрам.
28	Понимание смысла текста.	1	Чтение текста, ответы на вопросы о главной мысли.
29	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Устный счёт. Разделить трёхзначные/двузначные/трехзначные. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Найти лишнее выражение, не являющееся суммой разрядных слагаемых.
30	Приёмы письменного умножения в пределах 1000, умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Расположи примеры умножения в порядке увеличения/уменьшения. Соотношение разрядных слагаемых с числом. Запись решения в столбик. Расшифруй слово Решения с помощью комментированием..
31	Приёмы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Устный счёт. Демонстрация приема деления в строчку. Запись решения в столбик на карточках. Примеры записаны на карточках. Обозначить дугой неполное делимое. Обозначить количество цифр в частном. Математический диктант. Чтение алгоритма. Решение задачи комментированием. Цепочка.
32- 33- 34	Диагностика	3	
<b>Итого – 34 часа</b>			

Планируемые результаты в конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трёхзначные числа;
- заменяет трёхзначное число суммой разрядных слагаемых;

- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- решает задачи арифметическими способами;
- определять причину и следствие происшедшего;
- восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь;
- составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи;
- понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;

- умения устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании и удержании инструкции;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умения оценить результат действий;
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умения аргументировать свое мнение;
- умения распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

### *Диагностическая работа*

**1 блок. В каждом ряду слов зачеркни лишнее.**

1. Метр, дециметр, килограмм, сантиметр, километр.
2. Сахар, соль, мука, вода, чашка.

3. Дождь, град, лёд, ветер, снег.
4. Плащ, костюм, платье, туфли, пальто.
5. Солнце, свеча, звезда, река, лампа.
6. Минута, секунда, час, день, утро.
7. Около, кольцо, колоть, колесить, околица.
8. Капуста, помидор, морковь, лук, яблоко.
9. Колхоз, дежурный, однажды, пятница, лопата.
10. Корень, суффикс, окончание, прилагательное, приставка.

### **2блок. Аналогии**

Дано 3 слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужно слово или словосочетание подчеркни.

2.

Добро – зло

Нежность

грубость

любовь

жадность

ненависть

зависть

3.

Дерево – ветка

Книга

буква

древесина

картинка

слово

страница

4.

Дядя Стёпа – Гулливер

Дюймовочка

мышка

гном

Иванушка

мальчик – с – пальчик

лилипут

5.

Птица – самолёт

Рыба

Подводная лодка

вертолёт

машина

корабль

чайка

### **3 блок. Обобщение**

Подумай и напиши, что общего между этими словами?

Например: трамвай – автобус

Виды пассажирского транспорта.

1. Год, неделя – это ....
2. Шапка, платок – это ...
3. Ветер, туча – это ...
4. Муравей, дуб – это ...
5. Диван, стол – это ....
6. Обруч, мяч – это ...



7. Конь, собака – это ...
8. Тетрадь, пенал – это ...
9. Приставка, окончание – это ....
10. Сентябрь, июнь – это...

**4блок. Установление закономерностей в числовом ряду**

Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

- а) 8, 13, 23, 28, 33, 38, ....
- б) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...
- в) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52, ....
- г) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...
- д) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84, ...
- е) 18, 28, 38, 48, 48, 58, 68, 78, ...
- ж) 15, 35, 55, 75, 95, 115, ..
- з) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, ...
- и) 2, 8, 32, 128, 512, 1536, ...
- к) 4, 40, 400, 4000, 40000, 400000, ....

**5блок. Исследование зрительного гнозиса (цветовой и предметный гнозис)**

Назначение теста: выявить уровень развития зрительного гнозиса.

Процедура и инструкции: Подбери по образцу:

- а) цвета к названному цвету (называется 4 цвета, перед ребенком выложено 5 карточек);
- б) геометрические фигуры (6-8 фигур);
- в) узнай предложенные предметы (узнавание реальных предметов, узнавание реалистических предметов);
- г) узнавание контурных изображений (предлагается 5 изображений, контур выполнен черным цветом);
- д) узнавание перечеркнутых изображений (5 изображений);
- ж) узнавание “зашумленных” изображений

(“зашумление” выполнено в виде точек);

з) узнавание недорисованных контурных изображений (5 образцов).

**блок. « Понимание речи» (импрессивная речь).**

1. Восприятие речи в широком плане: понимание сказок, рассказов (фактология и скрытый смысл)

2. Восприятие речи в ситуативном плане (беседа о семье, школе, игрушках).

3. *Понимание распространенных предложений:*

Покажи, где девочка прыгает? Покажи, где девочка играет с большим красивым мячом?

4. *Восприятие предложных отношений:*

Нарисуй грибок справа от цветка.

Положи ключ слева от книги.

5. *Понимание инвертированных конструкций:*

Колю ударил Ваня. Кто драчун?

Автобус обогнал машину .Кто поехал впереди?

6. *Понимание сравнительных конструкций:*

Какая фраза правильная?

Слон больше мухи? Муха больше слона?

Лето перед весной? Весна перед летом?

7. *Понимание атрибутивных конструкций.*

Показать на картинках:

Где собака хозяина? Где хозяин собаки?

Где внучкина бабушка? Где бабушка внучки?

Где ученик учителя? Где учитель ученика?

8. *Понимание грамматических форм.*

Единственное и множественное число имен существительных:

Покажи, где ягода - ягоды, щенок – щенки и т.п.

Совершенный и несовершенный вид глаголов:

Покажи , где мальчик пишет, где мальчик написал ?

Уменьшительно-ласкательные формы существительных:

Покажи дом-домик, куб-кубик, стул-стульчик и т.д.

9. *Понимание инструкций.*

Подними руку----подойди к окну -----открой тетрадь----возьми со стола книгу---

Возьми со стола тонкую книгу и дай ее мне.

**7блок. «Фонематический слух и навыки языкового анализа и синтеза».**

1. При исследовании фонематических функций отмечается:

а) способность к фонематическому анализу и синтезу:

- выделение ударного гласного в начале слова: аист, осы;
- выделение звука из слова: звук (с): сом, мак, нос;
- определение первого, последнего звука в слове: мак, дом;
- составление слова из последовательно данных звуков: н, о, с;
- Количественный анализ (определение количества звуков в слове);
- Позиционный анализ (определение места звука по отношению к другим звукам в слове);
- Фонематические представления (способность осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений: назвать слова, в которых есть звук «ш»; назвать слова, в которых 3 (4,5) звука).

б) слухо-произносительная дифференциация звуков:

- не смешиваемых в произношении: почка-бочка;
- смешиваемых в произношении: рак-лак; суп-зуб; миска-мишка
- при повторении серий слогов: та-да, ня-на, ка-ка-га.

В выводах отмечаются возможности слухо-произносительной дифференциации звуков, способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, уровень развития фонематических представлений.

**8блок. «Активный словарь»**

1. Словарный запас.

(Называние предметов, их частей, свойств, качеств, действий по специально подобранным картинкам; называние предметов по их описанию; называние обобщённых слов по группе однородных предметов и понятий; подбор синонимов – антонимов, эпитетов, подбор родственных слов и т.п.).

2. Общая характеристика словарного запаса, соотношение активного и пассивного словаря;

3. Количественная характеристика:

- Общий запас словаря: (в пределах обихода, шире, беден, крайне ограничен);
- Наличие в самостоятельных высказываниях разных частей речи;

Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов, замены по смыслу и акустическому сходству. Какие части речи чаще всего заменяются?

## **9 блок «Грамматический строй»**

1. **Словообразование.**

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных:

- Дом-домик
- Стол-
- Гриб-
- Гнездо- и т.д.
- Образование прилагательных от существительных:
- Стол из дерева-деревянный
- Крыша из железа-
- Сумка из кожи-

Б. Образование существительных, обозначающих профессии и занятия людей:

- Работа-работник
- Чертеж-
- Сапог-
- Печь-

- Стекло-
- В. Образование существительных, обозначающих названия животных и их детенышей:

- Волк-волчица-волчата-волчонок
- Медведь-
- Заяц-
- Кот-

Г. Образование притяжательных существительных (по картинкам):

- Чей хвост?, чей дом?, чья лапа?
- Префиксальное словообразование: шел-пришел, лить-и т.д.

## 2. *Словоизменение.*

а. Образование множественного числа существительных:

Стул - стулья

Воробей-

Перо-

Ухо-

Утенок-

Рукав - и т.д.

б. Образование форм родительного падежа множественного числа существительных (много чего?):

Дерево-деревьев

Куст-

Ягода-

Воробей- и т.д.

с. Изменение формы существительных в сочетаниях с числительными:

Стул-два стула –три стула –четыре стула

Кукла-

Помидор-

Ведро-

Рыбка- и т.д.

d. Существительные единственного и множественного числа в различных падежах (по сюжетным картинкам).

Изменение глаголов в словосочетаниях с существительными мужского и женского родов (по картинкам).

### **10 блок «Математические представления».**

1. читать, записывать и сравнивать числа до 1000; устно выполнять все арифметические действия в пределах 100, а в пределах 1000 — в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
2. выполнять проверку вычислений; применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них); выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, умножение и деление на однозначное число;
3. решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше в..., меньше в..., и составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;
4. узнавать, на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого;
5. измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины; находить периметр прямоугольника.

### ***Оценочная шкала по определению уровня успешности (для учащихся 1-5 классов)***

- a.
- b. ***100 – 90% - очень высокий уровень***
- c. ***90 – 74% - выше среднего***
- d. ***74 – 47% - средний уровень***
- e. ***47 – 10% - ниже среднего***
- f. ***10 – 0% - не соответствует своему возрасту***

*В поле зрения специалиста находятся дети с уровнем развития ниже среднего.*

*Формула определения уровня успешности.*

*m - количество правильно выполненных ребёнком заданий*

*n - общее количество заданий*

*x - уровень успешности*

$$x = \frac{m \times 100}{n}$$

*n*